

# Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de Artes Whitmore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de Artes Whitmore
<b>Dirección</b>	3435 Don Pedro Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Ceres, CA 95307
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1610
<b>Director/a</b>	Sarah Olson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	saolson@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	WCS 50710430107128

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Whitmore de Artes y Tecnología
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Denise Wickham, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cpietanza@ceres.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ceres.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

En las Escuelas Semi-Autónomas Whitmore, nos comprometemos a apoyar a las familias y a los alumnos en su logro de rigurosas normas académicas, para promover habilidades vivenciales de aprendizaje de formación continua y para establecer una comunidad única de aprendizaje que reconozca que la participación de sociedad con los padres en la educación es esenciales para el éxito de los alumnos. Nuestro objetivo es brindar a todos los alumnos un currículo desafiante, infundido con tecnología que enfatice las habilidades de razonamiento crítico y aplicaciones prácticas mediante métodos de impartición instructiva enfocados en los alumnos que activen la mente y se acoplen a las necesidades únicas de aprendizaje de alumnos individuales. Nos comprometemos a promover la excelencia académica, responsabilidad, desarrollo de carácter y a la responsabilidad personal de cada alumno por su propia educación. Los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y automotivados, quienes entienden cómo usar la tecnología como herramienta valiosa para el aprendizaje, la creatividad y la productividad, y quienes reconocen que la educación es un proceso de formación continua.

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) está situada en el sector sureste de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en el año 2003 y se trasladó a su ubicación actual en el otoño de 2007. La escuela incluye 38 salones, una cafetería, una biblioteca, un edificio administrativo y dos áreas de juego al aire libre, incluyendo dos estructuras de juego. La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore es una escuela de kínder a octavo año con aproximadamente 425 alumnos. El personal escolar incluye un director, un director auxiliar, un director de aprendizaje, veinticinco maestros certificados, un especialista de recursos, ocho para-profesionales, un empleado bibliotecario, enfermera, un empleado de salud, patólogo del habla, psicólogo, una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y otros diez elementos del personal, los cuales incluyen personal de la cafetería, de conserjes y supervisores del patio. Los alumnos de kínder a quinto año tienen la oportunidad de asistir a educación de baile, actuación, arte, música o educación física diariamente. Los alumnos en estos niveles de año también reciben instrucción adicional de tecnología múltiples veces por semana.

El año escolar está conformado por 180 días instructivos con un día de instrucción limitada cada miércoles para desarrollo de personal y seis días adicionales de instrucción limitada para conferencias con los padres. Los alumnos tienen 350 minutos instructivos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres Aficionados que apoya los programas extracurriculares, los presupuestos de salones, eventos especiales y las instalaciones de la escuela.

Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular de Intervención Académica, Programa de

## Panorama Escolar para 2021-22

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (programa de enriquecimiento extracurricular) y Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) el cual es incorporado a la jornada escolar regular de alumnos de kínder-5º año, tres días por semana. Hay varios servicios disponibles a los alumnos, incluyendo servicios de desarrollo de Habla y Lenguaje y programas de Recursos ofrecidos como parte de los servicios de Educación Especial. Los alumnos de Recursos son integrados a cursos regulares y los Estudiantes del Inglés reciben instrucción diferenciada integral en el entorno del salón regular.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1º Grado	44
2º Grado	44
3º Grado	44
4º Grado	50
5º Grado	50
6º Grado	50
7º Grado	50
8º Grado	50
Inscripción Total	422

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	5.5
Afroamericano	1.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	50.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	35.8
Estudiantes del Inglés	9.7
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	53.1
Alumnos con Discapacidades	10

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.8	83.7	541.8	85.9	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	13.3	2.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	4.7	3.9	0.6	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	26.1	4.1	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	2.4	11.6	45.4	7.2	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.3	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Desde kínder a 5.º grado Benchmark Advance (2017)/2017; de 6.º a 8.º grado Springboard (2017)		0%
<b>Matemáticas</b>	Desde kínder a 8.º grado Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
<b>Ciencias</b>	Desde kínder a 6.º grado Accelerate Learning STEMScopes California (2019) 7.º y 8.º grado Accelerate Learning STEMScopes California (2019)		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Desde kínder a 5.º grado Studies Weekly (2018); Grades 6-8 TCI History Alive (2018)		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Sí		
<b>Salud</b>	Sí		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Sí		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20/mar/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 21: hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 22: el extintor de incendios no estaba registrado. Salón 25 - Sala de Personal: hay un sofá que no está etiquetado como tratado contra incendios. Salón 27: hay un contenedor de basura debajo del extintor. Salón 29: hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 3: hay una alfombra que no está tratada contra incendios ni etiquetada. Salón 31: hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 39: hay un estante para libros demasiado cerca del extintor. Hay productos químicos debajo del lavabo. Almacén PBC: el extintor de incendios no estaba registrado.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	141	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT



<b>Blancos</b>	94	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	164	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	141	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	94	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	164	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	291	288	98.97%	1.03%	55.90%
<b>Femeninas</b>	139	137	98.56%	1.44%	59.85%
<b>Masculinos</b>	152	151	99.34%	0.66%	52.32%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Asiáticos</b>	25	25	100.00%	0.00%	64.00%
<b>Afroamericanos</b>	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	154	98.72%	1.28%	49.35%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	10	10	100.00%	0.00%	70.00%
<b>Blancos</b>	93	92	98.92%	1.08%	61.96%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00%	0.00%	9.09%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	164	162	98.78%	1.22%	51.85%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	30	96.77%	3.23%	40.00%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	291	289	99.31%	0.69%	36.68%
<b>Femeninas</b>	139	137	98.56%	1.44%	29.93%
<b>Masculinos</b>	152	152	100.00%	0.00%	42.76%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Asiáticos</b>	25	25	100.00%	0.00%	40.00%
<b>Afroamericanos</b>	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	155	99.36%	0.64%	33.55%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	10	10	100.00%	0.00%	40.00%
<b>Blancos</b>	93	92	98.92%	1.08%	39.13%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00%	0.00%	9.09%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	164	163	99.39%	0.61%	34.36%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	30	96.77%	3.23%	26.67%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	100	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	41	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	59	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación e integración en el proceso educativo de cada niño es apoyado y alentado en la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) como un elemento esencial al éxito estudiantil. Los padres o tutores son alentados a supervisar y ayudar a sus hijos con su tarea diaria, proyectos, investigación y demás estudios en casa. Además de trabajar directamente con sus propios hijos, cada padre o tutor es alentado a dar de su tiempo en el salón, en excursiones, en eventos de recaudación de fondos y en eventos y actividades escolares especiales.

El Consejo de Sitio Escolar de WCSAT está conformado por administrador(es) escolares/distritales, maestros, miembros de la comunidad y padres quienes han sido elegidos por sus colegas. La escuela también colabora con los padres para desarrollar y adoptar un conjunto de políticas y estrategias para la participación de padres. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para revisar las decisiones sobre política. Asimismo, el Consejo de Sitio Escolar se enfoca en problemas específicos enfrentados por varios grupos de alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y familias en desventaja. Las oportunidades para la participación de padres son publicadas en nuestros boletines y en nuestro sistema telefónico ParentSquare como correos electrónicos y llamadas telefónicas.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	433	431	48	11.1
Femeninas	210	209	21	10.0
Masculinos	223	222	27	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	23	23	5	21.7
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	222	222	30	13.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	0	0.0
Blancos	154	153	12	7.8
Estudiantes del Inglés	43	43	11	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	229	228	32	14.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	49	14	28.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.28	0.00	6.21	0.53	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.23	1.92	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.28	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore planifica y ejecuta prácticas habituales de simulacro de incendio y periódicas prácticas de encierro en sociedad con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Bomberos de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo y el consejo de seguridad, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "ParentSquare" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar, conformado por administradores y maestros, recomienda cambios con base en una revisión de la información. Nuestro actual plan de Seguridad Escolar se examinó el 2 de febrero de 2021, se revisó el 16 de febrero de 2021 y se aprobó por el distrito el 28 de febrero de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	25		17	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	20	5	17	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	21	4	17	
Otro	5	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,671.31	3,069.05	9,602.27	72,631.82
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.8	-16.9
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.8	-17.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos generales y suplementarios se utilizan estratégicamente para aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Los fondos suplementarios se utilizan para apoyar las metas y los planes de acción en el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes y el LCAP. Estos fondos se utilizan para comprar recursos de instrucción suplementarios que apoyan a los estudiantes a través de la tecnología electrónica y el software, el aprendizaje adicional y las oportunidades de práctica, y el aprendizaje extendido más allá del día escolar normal.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

## Formación Profesional

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, al menos cuatro días laborables del calendario escolar se dedican a la formación de personal. El personal también tiene oportunidades de aprendizaje profesional a través de la cobertura para maestros suplentes, así como oportunidades de asistir a oportunidades de aprendizaje en verano y después de la escuela. Además, se dedican 240 minutos de tiempo extraescolar a las reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. Los equipos de nivel de grado trabajan en colaboración para garantizar la aplicación del currículo común y las expectativas de aprendizaje. Las colaboraciones de los niveles de grado se apoyan a través de reuniones mensuales y tiempo libre.

Las oportunidades de formación profesional han ofrecido a los maestros la oportunidad de recibir formación adicional relacionada con: el diseño de las lecciones y la entrega de las normas de instrucción del distrito para maximizar la participación estudiantil durante la instrucción; los recursos curriculares adoptados por el distrito; los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional; la planificación de la unidad, la evaluación de la lectoescritura y la investigación del aprendizaje visible en lo que respecta al Marco de Aprendizaje del CUSD; la respuesta a las estructuras y procedimientos de intervención; y las estrategias e instrucción de lectura/matemáticas.

El distrito ofrece acceso al programa "Ceres") y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los entrenadores del distrito han proporcionado demostraciones en el salón, orientación 1:1, días libres y otras oportunidades de formación en apoyo de las metas establecidas de la escuela.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

En 2019-2020, debido a los cierres de las escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera tuvieron que quedar en suspenso, por lo que el número fue menor que en años anteriores. El plantel tuvo un total de 17 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel proporcionó formación de personal en 4 días de todo el distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Asimismo, cada equipo tuvo 3 días libres con el entrenador del distrito y 10 oportunidades de formación profesional temprana.

## Formación Profesional

En 2020-2021 tuvimos PD a través de Zoom a distancia para el aprendizaje profesional. Una vez más, muchos planes de PD fueron puestos en espera o modificados debido a los cierres de las escuelas y el aprendizaje híbrido. El plantel tuvo un total de 6 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel proporcionó formación de personal en 4 días de todo el distrito (agosto, octubre, enero, marzo). Además, cada equipo disponía de 4 días libres de media jornada con el entrenador del distrito para un total de dos días. El tiempo de colaboración fue diferente, ya que se incluyó en el horario semanal durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

A finales del 2021-2022, el plantel habrá tenido un total de 17 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel habrá proporcionado formación de personal en 4 días de todo el distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Además, cada equipo habrá tenido 6 días libres de medio día con el entrenador del distrito para un total de 3 días completos. La meta sería aumentar este número si la escasez de suplentes mejora. Por último, se ofrecen 10 oportunidades de aprendizaje profesional con salida anticipada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	17	6	17

# Escuela Semiautónoma Whitmore de Artes y Tecnología

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Whitmore de Artes y Tecnología
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Denise Wickham, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:cpietanza@ceres.k12.ca.us">cpietanza@ceres.k12.ca.us</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7261	580	7.99	92.01	49.83
<b>Femeninas</b>	3653	295	8.08	91.92	57.97
<b>Masculinos</b>	3608	285	7.90	92.10	41.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	4	--	85.19	--
<b>Asiáticos</b>	359	40	11.14	88.86	67.50
<b>Afroamericanos</b>	116	6	5.17	94.83	--
<b>Filipinos</b>	33	4	12.12	87.88	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	5813	468	8.05	91.95	47.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	3	5.88	94.12	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	55	5	9.09	90.91	--
<b>Blancos</b>	807	50	6.20	93.80	48.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2336	75	3.21	96.79	5.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	7	29.17	70.83	--
<b>Indigentes</b>	326	22	6.75	93.25	45.45
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5971	470	7.87	92.13	48.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	342	34	9.94	90.06	29.41
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	709	40	5.64	94.36	10.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7263	523	7.20	92.80	14.75
<b>Femeninas</b>	3653	260	7.12	92.88	15.83



<b>Masculinos</b>	3610	263	7.29	92.71	13.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	3	--	88.89	--
<b>Asiáticos</b>	359	39	10.86	89.14	38.46
<b>Afroamericanos</b>	116	3	2.59	97.41	--
<b>Filipinos</b>	33	5	15.15	84.85	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	5815	422	7.26	92.74	12.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	3	5.88	94.12	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	55	4	7.27	92.73	--
<b>Blancos</b>	807	44	5.45		20.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2336	67	2.87	97.13	1.49
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	6	25.00	75.00	--
<b>Indigentes</b>	326	18	5.52	94.48	11.11
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5972	424	7.10	92.90	13.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	342	24	7.02	92.98	8.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	709	38	5.36	94.64	5.26

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.