

Escuela Primaria La Rosa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Rosa
Dirección	2800 Eastgate Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA, 95307
Número Telefónico	(209) 556-1660
Director/a	Lori Mariani
Dirección de Correo Electrónico	lmariani@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://larosa.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0110734

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	(209) 556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

El personal de la escuela La Rosa se compromete a proporcionar una educación equilibrada y de calidad que promueva la excelencia académica en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestra declaración de visión, Comprometida con la Excelencia, Responsiva a cada Alumno es lo que nos esforzamos por hacer diariamente. Nuestra declaración de misión del distrito refleja el compromiso del personal con nuestra profesión. La escuela primaria La Rosa se encuentra en el corazón del Valle de San Joaquín de California y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela, que fue construida en 2006-2007, se ha abierto con el personal y los alumnos desde el 9 de agosto de 2006. La escuela incluye 33 salones de clases, una cafetería, una biblioteca y una dirección de administración. El plantel escolar está situado en el lado este de Ceres. La escuela La Rosa es un preescolar a sexto año de aproximadamente 623 alumnos. El personal de la escuela incluye: un director, un director auxiliar, asistente administrativo, veintisiete maestros certificados, un especialista en recursos, dos maestros de intervención, un auxiliar docente de recursos, tres auxiliares docentes de intervención, un secretario de la biblioteca, una enfermera de guardia, un empleado de salud a tiempo completo, dos patólogos del habla, un gerente de oficina, un secretario de asistencia, un empleado de oficina a tiempo completo, un enlace de la comunidad de medio tiempo, un Asistente de Pruebas para Estudiantes del inglés a tiempo parcial y otro personal de apoyo, que incluye nuestra cafetería, mantenimiento, servicio de cruce/mediodía, y auxiliares docentes de instrucción que sirven a alumnos con discapacidades graves y a alumnos en los niveles de año Kínder de Transición/Kínder. La escuela ofrece una variedad de Consejería de salud mental a través de los servicios de un especialista de apoyo estudiantil a tiempo completo, un facilitador de habilidades sociales a tiempo parcial, y un clínico de salud mental a tiempo parcial. Además, los alumnos reciben servicios/apoyo de un psicólogo del distrito 5 días semanales. La escuela también ha adoptado el enfoque del programa "Nurtured Heart" (Corazón Nutrido). La música itinerante y los maestros de educación física proporcionan servicios 1 vez a la semana para alumnos de primaria y dos veces a la semana para los alumnos de secundaria. El año escolar consiste en 180 días de instrucción con once días de instrucción limitada para las conferencias de los padres y la formación del personal, y diez días de instrucción limitada para la colaboración de los maestros. Los alumnos en los niveles de año 1º-6º están en la escuela por 310 minutos de instrucción por día. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder están en la escuela por 300 minutos al día.

La cultura es diversa en la escuela La Rosa. De los aproximadamente 623 alumnos, el 81% de los alumnos reciben almuerzo gratis, y el 37% son Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 65% Hispano, 12% Blanco, 17% Indio Asiático, 3% Afroamericano, 1% Filipino, 2% otros. Aproximadamente el 4.5% de nuestros alumnos están en recursos, el 7.7% en el habla (incluye alumnos con discapacidades graves de 2 clases). Hay dos clases de Discapacitados

Panorama Escolar para 2021-22

Severos en el sitio de la escuela. Los servicios de desarrollo del habla y el lenguaje, la educación física adaptada y los recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. El Programa de Intervención Académica (AIP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo después de la escuela, así como la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). La intervención en grupos pequeños también se incorpora a la jornada escolar regular para aquellos alumnos que la necesitan. Los estudiantes de inglés también reciben desarrollo del idioma inglés. Otros aspectos destacados incluyen coro, club de Ukulele, banda para principiantes/ avanzada, patrulla de seguridad y consejo estudiantil. Además, el Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece un programa de desayuno "universalmente gratuito". Todos los alumnos reciben un desayuno gratuito antes de que comience el día escolar. Para obtener más información sobre la campaña "Desayuno Primero", visite www.breakfastfirst.org.

La Primaria La Rosa recibe financiamiento suplementario de Título I. La Escuela La Rosa es designada como Título I a nivel escolar, lo cual hace posible que los alumnos sean elegibles para servicios. El personal de la Primaria La Rosa ofrece muchas actividades de transición. Esto incluye un plan de transición para alumnos que van de preescolar/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder. El director de la escuela y el subdirector se comunican con el personal de preescolar previo a la transición de los alumnos. Los datos evaluativos de los preescolares se comparten con el personal de la Escuela La Rosa. Se consideran las sugerencias del personal del preescolar, incluyendo las evaluaciones, para la colocación en el kínder de transición/kínder. Uno de los maestros líderes de kínder revisa los datos de alumnos nuevos. La directora realiza una visita guiada de la escuela para padres nuevos. Se envían postales de bienvenida unas semanas previas al comienzo de clases con información escolar. Se realiza la Noche de Regreso a Clases lo más cercano posible al comienzo del año escolar para ayudar a los padres y alumnos a aprender más sobre el programa académico y ayudar a esclarecer dudas y disipar inquietudes. El kínder de día completo entró en vigor al comienzo del ciclo escolar 2015-16. El personal de la Primaria La rosa se dedica a brindar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela La Rosa se enfoca en la participación de todos los padres. Se realizan múltiples oportunidades de participación familiar anualmente. Un ejemplo es la Noche de Regreso a Clases. Los maestros distribuyen información sobre lo que se espera de sus hijos este año, y reciben fabulosos consejos sobre cómo ayudarles a ser más exitosos. Este año, nuestra Noche de Regreso a Clases se llevó a cabo en el plantel. Los maestros presentaron información y se conectaron con las familias de forma presencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	98
2° Grado	69
3° Grado	100
4° Grado	93
5° Grado	85
6° Grado	95
Inscripción Total	635

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	16.2
Afroamericano	3.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	65.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.0	92.3	541.8	85.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	13.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.9	0.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	26.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.9	7.7	45.4	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.9	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6° Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5° Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6° año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. El conserje del sitio también asiste a reuniones mensuales de las instalaciones con otros conserjes en el distrito. El encargado de conserjes posteriormente comunica la información al director en relación con las normas de funcionamiento, expectativas, prácticas, etc. Los maestros habitualmente completan listas para la evaluación de limpieza de sus salones. El personal completa encuestas anuales de satisfacción general con las instalaciones. Se realizan inspecciones de los patios de juego habitualmente. Todas las inspecciones, encuestas, listas, etc. han sido positivas. La condición de las instalaciones sigue siendo una fuente de orgullo y satisfacción para los alumnos, el personal y las familias. Nuestra Inspección de las Instalaciones más reciente fue el 13 de noviembre de 2019. Recibimos la puntuación más alta posible para la inspección inicial. (9)

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 21: hay casillas bloqueando el armario de electricidad.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 1: hay casillas de metas que bloquean la alarma de incendio. Salón 25: hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Salón 30: Hay jabón de manos de casa en el lavabo. Salón 31: hay toallitas de higiene de manos debajo del lavabo. Salón 35: Hay un gabinete demasiado cerca del extinguidor de incendio. Salón de Conserjes: el extinguidor de incendio no está aprobado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	NT	NT	NT	NT
Femeninas	175	NT	NT	NT	NT
Masculinos	178	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	68	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	12	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	226	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	35	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	278	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	29	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	NT	NT	NT	NT
Femeninas	175	NT	NT	NT	NT
Masculinos	178	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	68	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	12	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	226	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	35	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	278	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	29	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	351	299	85.19%	14.81%	47.16%
Femeninas	174	148	85.06%	14.94%	45.27%

Masculinos	177	151	85.31%	14.69%	49.01%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	71	65	91.55%	8.45%	69.23%
Afroamericanos	12	11	91.67%	8.33%	9.09%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	224	189	84.38%	15.63%	41.27%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	3	50.00%	50.00%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	35	28	80.00%	20.00%	50.00%
Estudiantes del Inglés	99	83	83.84%	16.16%	20.48%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	229	83.88%	16.12%	45.41%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	90.00%	10.00%	22.22%
Alumnos con Discapacidades	29	15	51.72%	48.28%	26.67%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	351	284	80.91%	19.09%	46.48%
Femeninas	174	136	78.16%	21.84%	33.09%
Masculinos	177	148	83.62%	16.38%	58.78%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	71	64	90.14%	9.86%	70.31%
Afroamericanos	12	9	75.00%	25.00%	11.11%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	224	177	79.02%	20.98%	38.98%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	3	50.00%	50.00%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	35	28	80.00%	20.00%	53.57%
Estudiantes del Inglés	99	75	75.76%	24.24%	28.00%

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	215	78.75%	21.25%	42.79%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	7	70.00%	30.00%	28.57%
Alumnos con Discapacidades	29	18	62.07%	37.93%	38.89%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	15	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	53	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Estrategias para mejorar la involucración de los padres:

- Boletines del Salón y avisos/memos a nivel escolar enviados a casa en inglés y español.
- Magnetos Escolares con fechas importantes enviados a casa.
- Manual de Padres/Alumnos provisto en inglés y español.
- Carpetas para Comunicación con los Padres adquiridas como herramienta de comunicación a nivel escolar.
- Traducción Oral y Escrita ofrecidas en todos los eventos escolares.
- Marquesina actualizada semanalmente con información para los padres.
- Utilizar Parent Square para comunicación con los padres sobre eventos e información importante en inglés y español.

Los padres son invitados anualmente a:

- Orientación para Padres de alumnos de Kinder de Transición/Kinder
- Noche de Regreso a Clases

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Visita Escolar (primavera de 2021 TBD)
- Reuniones del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Reuniones del Consejo del Sitio Escolar
- Involucración Familiar/Reuniones de PTC
- Conferencias con los Padres
- Presentaciones Musicales (actualmente transmitidas en vivo)
- Reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Consejo Asesor al Superintendente
- Asambleas de Reconocimiento (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Varios eventos del salón- es decir, obras, recitales de poesía, excursiones, exhibición en la feria estatal, etc. (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Desayuno Anual de Apreciación para Padres Voluntarios (primavera de 2021 TBD)
- Festival de Otoño (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Noche de Función de Cine (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Reuniones del Comité de Bienestar Comunitario
- Reuniones Colaborativas de la Comunidad de Ceres (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Noche de Matemáticas en Familia (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)
- Noche de padres de SH (no se puede llevar a cabo debido al COVID-19)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	670	668	183	27.4
Femeninas	326	325	92	28.3
Masculinos	344	343	91	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	108	107	12	11.2
Afroamericanos	23	23	8	34.8
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	441	440	142	32.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	2	22.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	77	77	18	23.4
Estudiantes del Inglés	227	226	65	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	544	542	165	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	6	28.6
Alumnos con Discapacidades	76	75	29	38.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.19	0.30	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.19	1.92	2.45
Expulsiones	0.15	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.58	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro objetivo es que todos los alumnos y el personal mantengan un entorno escolar sano, respetuoso y seguro a fin de mejorar el rendimiento, la participación, la satisfacción, la asistencia, el sentido de pertenencia de los alumnos y el clima escolar general.

Nuestro equipo del Consejo Directivo está compuesto por nuestro director, director auxiliar, psicólogo escolar y miembros del personal que representan cada nivel de año. El equipo se ha reunido en los últimos años para desarrollar procedimientos escritos para la entrega y recogida de alumnos, después de haber identificado nuestros estacionamientos como un área de enfoque. El equipo también trató procedimientos para el almuerzo, procedimientos para el uso de baños, normas de comportamiento dentro y alrededor de la escuela, y para actividades de recreo. Se han desarrollado DVD con procedimientos para el uso de instalaciones de juegos infantiles. Estos procedimientos fueron tratados con todo el personal durante los días de formación del personal docente. Recientemente, este equipo ha estado participando activamente en conversaciones sobre el nuevo modelo de aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido. Estamos continuamente trabajando en formas de mejorar el rendimiento de los alumnos a pesar de los desafíos únicos de los tiempos actuales.

Nuestro sistema de reconocimiento a nivel escolar incluye el "León de la Semana", Reconocimientos Académicos, el "Corazón de León", Reconocimiento "Lata Dorada" y asambleas por rendimiento académico. Además, contamos con nuestro programa HERO. Los alumnos ganan puntos por comportamiento positivo y los puntos se canjean en nuestra tienda HERO. El programa HERO ha ayudado a crear un clima positivo y reducir nuestros problemas de comportamiento.

Se han implementado muchos otros proyectos para incrementar el clima escolar positivo para nuestros alumnos y familias de la Escuela La Rosa. Algunas de las cosas hechas para crear un clima positivo y comprensivo, y brindar apoyo conductual positivo incluyen:

- Certificados para exhibir en paredes del salón por cada semana que una clase no haya tenido reportes y/o suspensiones. (Reconocimiento al Salón "Lion LEAD")
- León de la Semana - los alumnos de cada salón son reconocidos, reciben un lápiz y un certificado con su foto.
- Los Días de Espíritu incluyen reconocimientos por participación a salones y a los alumnos.
- Oportunidades de participación y actividades del Consejo Estudiantil.
- Programa "Patrulla de Seguridad de los Leones"
- Anuncios diarios por intercomunicador
- Programa de Habilidades Sociales (Nivel 2)
- Servicios Médicos de Salud Mental (Nivel 3)
- Programa "Nurtured Heart"
- 12 Herramientas de la Caja de Herramientas en todos los salones de clases (Nivel 1)
- Las Zonas de Regulación (Nivel 1)
- Sistema "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Nivel 1)

El ambiente escolar también se ve afectado positivamente por nuestras conexiones a la Comunidad, tales como:

- Participación anual en Recaudación de Alimentos Enlatados
- Patrocinio anual de familias necesitadas (Giving Tree)
- Proyectos de Servicios Comunitarios (por ejemplo, proyectos de embellecimiento de la comunidad, cajas de Navidad para soldados, apoyo a víctimas de incendios).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	1	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	19	2	3	
4° Grado	32		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	5	
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	32		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,183.45	2,573.56	7,609.89	98,926.21
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	13.9
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.4	13.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento General y Suplementario es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. El financiamiento suplementario es utilizado para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios, los cuales apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de práctica y aprendizaje y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular.

Algunos ejemplos de estos tipos de servicios son: (Sin limitarse a)

Artículos/material suplementario: Libros para la Biblioteca, impresión, material/artículos para kínder de día completo, computadoras

Personal Suplementario: Empleado Bibliotecario, Auxiliar Administrativa, auxiliares instructivos (kínder de día completo), Supervisores para Administración de Pruebas Estatales, Auxiliares de Intervención

Programas/Servicios Suplementarios: Lector Acelerado, Ciudad de Ortografía, Lexia, Programa de Intervención de Aprendizaje del León

Formación del Personal: Capacitación del "Nurtured Heart", Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance, Visible Learning (Aprendizaje Visible).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

A partir del curso escolar 2017-2018 y continuando hasta el presente, el centro escolar tiene previstos 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y tiene un equipo de capacitadores instructivos altamente calificados para apoyar a los maestros de clase en la implementación de currículos y estrategias.

También hay días libres con capacitadores para que los maestros de niveles de año puedan examinar las mejores prácticas mientras implementan el nuevo currículo. Los fondos del sitio también se gastan en conferencias que se enfocan en áreas de prioridad del distrito y el sitio tales como los Institutos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Prácticas de Calificaciones, etc. La meta de toda la formación profesional es incrementar el logro estudiantil.

Otra información de Capacitación: El 100 por ciento de los maestros de la escuela La Rosa cumplen con los requisitos para personal altamente calificado. El 18% del personal certificado de la escuela La Rosa ha completado la Capacitación de Instrucción Directa.

Áreas de Enfoque para el Desarrollo del Personal del ciclo escolar 18-19: Currículo Benchmark Advance Y2; PLC; Diseño de la Lección 5E, Instrucción de Grupo Pequeño, CRA (Matemáticas), PBIS, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

19-20: Áreas de Enfoque de Formación Profesional: Benchmark Advance Y3; Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Instrucción en grupo reducido (lo que otros alumnos están haciendo), Lectoescritura, Planificación de Unidades, PBIS, MTSS.

20 - 21 Áreas de Enfoque de Formación del Personal - Instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Designado e Integrado, Planificación de Unidades, Aprendiz Visible - Estudiantes Capaces en Evaluaciones, Claridad del Profesorado, Evaluación y Sugerencia, Cinco Diarios, MTSS

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	(209) 556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.