

Escuela Primaria Joel J. Hidahl

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Joel J. Hidahl
Dirección	2351 E. Redwood
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA. 95307
Número Telefónico	209 556-1650
Director/a	Melissa Adams
Dirección de Correo Electrónico	madams@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://hidahl.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-019074

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	(209) 556-1501
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Joel J. Hidahl, ubicada en el sector suroeste de Ceres, es una de 14 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres, ubicado en el medio del Condado de Stanislaus. Somos una escuela de kínder a 6.º grado, con una población escolar de aproximadamente 430 alumnos, que ha disminuido en los últimos años. La Primaria Joel J. Hidahl es una Escuela Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional. El personal escolar incluye: un Director, 24 maestros certificados, un maestro itinerante de Música y un maestro itinerante de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) que brindan sus servicios 2 días por semana. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) consiste de un Psicólogo escolar, un Especialista en Recursos, dos maestros de Intervención, un Patólogo del Habla y el Lenguaje, 3 Especialistas en Educación con enfoque en Autismo, una Enfermera Escolar itinerante, un Facilitador de Habilidades Sociales y un Especialista en Apoyo Estudiantil. El apoyo clasificado incluye un Auxiliar de Administración, aproximadamente 40 Auxiliares docentes, 7 Ayudantes de Apoyo Estudiantil, un Asistente de Medios de la Biblioteca, un Administrador de la Dirección, dos Secretarios de Asistencia y un Secretario de Salud. Este año, también tenemos el privilegio de contar con un Conserje a corto plazo, un Especialista en Tecnología y un Secretario de Salud adicional para brindar apoyo en temas relacionados con la pandemia. Los estudiantes participan en Educación Física, Música y Arte. La intervención también está disponible durante el día si es necesario. Hidahl tiene una población estudiantil diversa. De los 430 alumnos, aproximadamente 86% están en desventaja socioeconómica y 36% son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Misión:

Colectivamente, abrazamos, alimentamos y participamos en el viaje único de la vida del niño completo, guiando a cada uno de ellos para que alcancen su máximo potencial.

Lema:

"¡Somos los maestros de todos los estudiantes!"

Visión:

Vislumbramos una escuela en la cual el personal construye confianza estudiantil por medio de buena enseñanza, en la cual todos los estudiantes son exitosos.

Promover una mentalidad de crecimiento y perseverancia.

Celebrar hasta las pequeñas ganancias.

Desarrollar comprensión común e implementación (seguimiento) de expectativas de conducta en toda la escuela.

Panorama Escolar para 2021-22

Ayudar a construir y promover una cultura escolar positiva basada en la amabilidad y el respeto con las familias y los alumnos.
Trabajar de manera colaborativa como sitio para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos.
Una escuela en la cual todos los miembros del personal se apoyan y felicitan entre sí.

También abrazamos los siguientes valores:

Haré conexiones positivas dentro y fuera de mi salón.

Enseñaré lo acordado según las normas esenciales (tanto académicas como conductuales).

Seré un miembro positivo y contribuyente de mi equipo.

Tomaré decisiones basadas en los datos y no en la opinión ni en evidencia no fáctica.

Buscaré las mejores prácticas intencionadas basadas en la investigación para garantizar el aprendizaje de TODOS los alumnos.

Buscaré y aceptaré apoyo de los colegas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Buscaré el apoyo de los padres y los mantendré informados del progreso de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	66
2° Grado	67
3° Grado	67
4° Grado	57
5° Grado	64
6° Grado	58
Inscripción Total	438

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.7
Afroamericano	1.6
Filipino	0.5
Hispano o Latino	81.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	11.2
Estudiantes del Inglés	34.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	85.8
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.9	90.0	541.8	85.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	13.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.9	0.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	26.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	10.0	45.4	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.9	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6° Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5° Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6° año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Administración se reúne regularmente con el encargado de conserjes sobre la condición de los terrenos, los edificios y los baños. Proporcionamos una lista para el Consejo Distrital de Seguridad cuatro veces al año. Dos veces al año recibimos una visita de parte de la oficina distrital sobre la condición de la escuela. Los últimos dos años nos hemos enfocado en mantener los terrenos y enviar órdenes de trabajo a fin de reparar las necesidades menores.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

	Bueno	Adecuado	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		
Interior: Superficies Interiores	X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Salón 21: Hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón 4: Hay un secador de manos que no funciona en el baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	Salón 10: Hay productos químicos debajo de la zona del lavabo que están sin bloquear. Salón 2: Hay limpiador multiuso de casa. Hay productos químicos debajo del área del lavabo que están sin bloquear. Salón 27: El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 28: El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 29: Hay una caja del equipo de Educación Física que está bloqueando el extinguidor de incendio. El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 30: El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 9: Hay una alfombra que no está tratada contra incendios. Salón del personal: Hay productos químicos debajo del área del lavabo que no están bloqueados.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	NT	NT	NT	NT
Femeninas	111	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	174	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	NT	NT	NT	NT

Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	NT	NT	NT	NT
Femeninas	111	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	174	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	212	201	94.81%	5.19%	30.85%
Femeninas	111	105	94.59%	5.41%	33.33%
Masculinos	101	96	95.05%	4.95%	28.13%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Asiáticos	7	6	85.71%	14.29%	33.33%
Afroamericanos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	171	163	95.32%	4.68%	29.45%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	26	96.30%	3.70%	42.31%
Estudiantes del Inglés	63	59	93.65%	6.35%	16.95%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	180	174	96.67%	3.33%	29.89%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67%	8.33%	27.27%
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00%	0.00%	5.26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	212	193	91.04%	8.96%	20.73%
Femeninas	111	100	90.09%	9.91%	16.00%
Masculinos	101	93	92.08%	7.92%	25.81%

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Asiáticos	7	6	85.71%	14.29%	50.00%
Afroamericanos	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	171	155	90.64%	9.36%	17.42%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	26	96.30%	3.70%	38.46%
Estudiantes del Inglés	63	57	90.48%	9.52%	7.02%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	180	166	92.22%	7.78%	19.28%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	10	83.33%	16.67%	10.00%
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74%	5.26%	5.56%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	25	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La involucración familiar es una prioridad en la Escuela Primaria Joel J. Hidahl, sin embargo, debido al COVID-19 y las restricciones algunos artículos pueden ser pospuestos o reconfigurados para cumplir con las directrices estatales. A medida que los padres se involucren, sus hijos seguirán beneficiándose en sus logros escolares.

Brindar a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La efectiva comunicación entre el hogar y la escuela es considera lo más importante en el desarrollo y mantenimiento de la participación de los padres.

- El Manual de Padres/Joel H. Hidahl estará disponible para las familias.
- Se enviará a casa la comunicación escolar notificando a los padres que los eventos serán en inglés/español
- Eventos mensuales en el boletín escolar, Paw Prints y nuestra página escolar de Facebook/Instagram.
- Eventos publicados en el sitio web escolar cUSD.k12.ca.us.
- Llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto a los padres por medio del uso de "Parent Square".
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar con traductores disponibles siempre que sea posible. (de manera digital si es necesario)
- Orientación de Kínder
- Comunicación con los padres que alientan y promueven la participación de los padres, el éxito escolar e ideas de crianza eficaz.

Proporcionar oportunidades para reuniones y actividades habituales para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

- Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para aquellos que hablan un idioma distinto del inglés (de manera digital si es necesario).
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) organizadas múltiples veces durante el año (de manera digital si es necesario).

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- c. Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Joel J. Hidahl (de manera digital si es necesario).
- d. Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en los salones/actividades de sus hijos (de manera digital si es necesario).
- e. Reconocimiento de padres al final del año (de manera digital si es necesario).
- f. Reconocimiento de alumnos por asistencia, cuadro de honor, mejoramiento (de manera digital si es necesario).
- g. Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico realizadas habitualmente, donde se solicita la presencia de los padres de alumnos remitidos (de manera digital si es necesario).
- h. Se presentará un contrato de la Escuela Hidahl a cada alumno/familia, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia.
- i. Reunión Anual Título I realizada al comienzo de cada año, en la cual se buscan aportaciones de los padres.
- j. Se pone a disposición de los padres una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera logren los alumnos, de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones/informes de progreso, resultados de administración de Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y explicación de los resultados enviados a casa anualmente a alumnos de 3° a 6° grado (de manera digital si es necesario).
- k. Organizar eventos familiares, como la Noche de Lectura en Familia y la Noche de Tecnología (pospuesto hasta que se levanten las restricciones por COVID).

Brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otras clases/actividades educativas.

- a. "Desayuno con el Director" una vez al mes para compartir información (de manera digital si es necesario)
- b. Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a sus hijos con el aprendizaje en casa (de manera digital si es necesario)
- c. Brindar cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adultos, el "Instituto de Padres" y otros cursos (de manera digital si es necesario)
- d. Los padres son invitados a eventos de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de los alumnos (de manera digital si es necesario)
- e. Ofrecer capacitación, conferencias, lectura y material educativo para realzar la educación de los padres y permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar (de manera digital si es necesario).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	478	468	223	47.6
Femeninas	249	243	116	47.7
Masculinos	229	225	107	47.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	1	50.0
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	8	8	7	87.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	385	378	179	47.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	57	55	33	60.0
Estudiantes del Inglés	171	168	82	48.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	19	19	11	57.9
De Escasos Recursos Económicos	408	400	194	48.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	8	44.4
Alumnos con Discapacidades	66	64	35	54.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.75	0.00	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.98	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Un equipo del personal, denominado el Equipo PAWS (Garras) se reúne mensualmente. Este equipo se está enfocando en los trabajos de Hannigan. Hemos identificado áreas comunes para el sitio y hemos formulado procedimientos por escrito los cuales han sido comunicados al personal y enseñados a los alumnos. Estos incluyen procedimiento para recoger y dejar a los alumnos, el uso de los baños, el patio, la cafetería y para ir y venir de los salones, etc. Durante la primavera se administró una encuesta al personal, los alumnos y los padres sobre la seguridad escolar. El Equipo PAWS se reúne mensualmente para revisar los datos actuales, abordar inquietudes y hacer recomendaciones para modificaciones (esto se puso en suspenso debido a las restricciones de COVID y los alumnos que no estaban en el plantel escolar a principios de año). El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Seguridad Escolar en enero de 2022. Un área de enfoque para el año venidero será lograr que los alumnos participen en actividades de juego más estructuradas durante el recreo. La meta está dirigida a habilidades sociales específicas durante este tiempo. Se asignó a nuestro SSS de forma estratégica para apoyar a los alumnos durante este tiempo a que participen de forma adecuada.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		2	
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	3	
1° Grado	14	2	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	32		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	6		
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	29		2	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,529.96	3,739.40	7,790.56	98,911.40
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.1	13.9
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.0	13.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Joel J. Hidahl usa fondos generales y suplementarios de forma estratégica para mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos suplementarios se utilizan para apoyar metas y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil. Estos fondos se usan para comprar recursos de instrucción complementarios que apoyan a los alumnos por medio de tecnología electrónica y programas informáticos, aprendizaje adicional y oportunidades de práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

En el año escolar 2019-2020, el sitio escolar planeó 10 días de colaboración/instrucción limitada, 5 días de formación profesional y 2 días de instrucción limitada del maestro. En el año escolar 2020-2021, planeamos para 5 días de formación profesional (algunos se llevan a cabo digitalmente) y 10 días de instrucción limitada (aunque debido al COVID el personal se ha beneficiado del tiempo de planificación semanal), también se proporcionó un día completo de tiempo de instrucción limitada del profesorado para centrarse específicamente en las matemáticas.

En el año escolar 2021-2022, tenemos planeado un día de instrucción limitada de nivel de año para cada nivel de año. Hicimos que cada maestro participara de medio día de instrucción limitada con un Asesor de Solution Tree. El personal tiene el beneficio de 10 días de salida anticipada, 3 días de instrucción limitada y 5 días de formación del personal a nivel del distrito.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Hay tiempo dedicado aproximadamente una vez por semana para que las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnan para que el personal: colabore, aprenda estrategias y desarrolle planes de acción para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados.

El distrito participa en el programa de inducción para maestros nuevos y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional en profundidad. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito y al plan de acción del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Se ofrecen días libres a los maestros y capacitaciones provistas por el distrito para el personal de manera regular. El personal tiene la opción de estar fuera del salón por hasta 6 días para participar en estas actividades. Las actividades elegidas son típicamente impulsadas por el maestro con comentarios y recomendaciones de la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	16	16.5

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	(209) 556-1501
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.