

Escuela Primaria Caswell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Caswell
Dirección	1800 North Central Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Número Telefónico	209.556.1620
Director/a	Alfonso Navarro
Dirección de Correo Electrónico	anavarro@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	caswell.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710436052435

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Caswell, una primaria de kínder de transición a 6.º año, está situada en el corazón del Valle de San Joaquin de California y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela Caswell está en transición a una escuela de Inmersión Bilingüe con el idioma identificado de español. Nuestras clases de kínder hasta 3.º año son actualmente el único nivel de año con este programa. La escuela, la cual fue construida en el año 1949, ha sido renovada. Se encuentra en un calendario tradicional. La Primaria Caswell tiene aproximadamente 527 alumnos. Más del 92.0 % de nuestro cuerpo escolar es elegible para el almuerzo gratuito o a precio reducido. Aproximadamente un 55 % de los alumnos matriculados fueron designados como estudiantes de segundo idioma, el idioma dominante es el español. Se ofrecen habla, desarrollo lingüístico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) adaptada y programas de recursos como parte de los Servicios de Educación Especial. Se ofrecen programas suplementarios a alumnos con dificultades para lograr las metas estatales de competencia. Las intervenciones incluyen lo siguiente: Hora de Poder, Intervención de lectura, Programa de Intervención Académica Extracurricular (BTL), cursos extracurriculares de educación migrante, Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

La misión de Caswell: aseguramos altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Nuestra Visión: la escuela está construida para fomentar relaciones saludables, con el fin del aprendizaje estudiantil. Nuestros alumnos y sus necesidades de aprendizaje son nuestra prioridad número uno. Caswell está diseñada para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de TODOS nuestros alumnos. Tenemos estructuras y sistemas que son flexibles para lograr nuestra misión. Cada miembro del personal está en un equipo de colaboración de alto desempeño que tiene normas, metas SMART, un currículo garantizado y viable, evaluaciones formativas comunes e intervenciones. Los resultados de nuestros alumnos se celebran y ellos están entusiasmados con su aprendizaje. Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: Programa de Intervención Académica Extracurricular y clases de verano. Las actividades extracurriculares incluyen coro, música, banda principiante/avanzada y participación en nuestro Consejo Estudiantil. Nuestro sistema de reconocimiento a nivel escolar incluye Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Alumno del Mes, expectativas ROAR y asambleas de reconocimiento académico y por buena conducta. Por lo tanto, hay un programa vespertino de enriquecimiento (ASES) disponible diariamente abierto a todos los alumnos de kínder a 6.º año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	96
2° Grado	90
3° Grado	72
4° Grado	61
5° Grado	86
6° Grado	63
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1
Afroamericano	1.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	4
Estudiantes del Inglés	58
Indigentes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Alumnos con Discapacidades	5.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.0	87.0	541.8	85.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	13.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.9	0.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	26.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	3.0	13.0	45.4	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.0	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel está bien mantenido y el personal, los alumnos y las familias se enorgullecen de su plantel limpio y seguro. La Primaria Caswell es un sitio de mayor edad, así que un estricto plan de mantenimiento es sumamente crítico para el mantenimiento de la escuela. Árboles maduros crean una atmósfera de parque y están bien mantenidos, al igual que las muchas áreas verdes y el gran campo al fondo de la escuela. Todo el personal está capacitado para, y tiene indicaciones de reportar inmediatamente todos los riesgos de seguridad. La instalación es evaluada de manera regular tanto por la administración del sitio como el personal del distrito. En general, el sitio se vio bien mantenido. El conserje y su equipo atienden varias áreas del sitio. Los terrenos están bien podados y el césped cortado; los baños estaban muy limpios; en general, la Biblioteca estaba limpia y hubo mínimos problemas de químicos. Este año el sitio obtiene un 9 de 10. Continuar trabajando juntos para que el sitio esté en la mejor forma posible.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de octubre de 2019.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Sala de Depósito de Conserjería: Hay un refrigerador que bloquea el panel eléctrico. Hay un cable alargador enchufado en un protector de sobretensión. Salas de Electricidad: hay equipo de conserjería que bloquea el panel eléctrico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Terrenos: Hay una fuente de agua que no funciona cerca del área de aglomerado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 9: hay un desinfectante de manos con base de alcohol debajo del lavabo. Dirección: hay una botella de aerosol sin marcar debajo del lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	NT	NT	NT	NT
Femeninas	241	NT	NT	NT	NT
Masculinos	243	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	412	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT

Estudiantes del Inglés	222	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	354	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	NT	NT	NT	NT
Femeninas	241	NT	NT	NT	NT
Masculinos	243	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	412	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	222	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	354	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	479	418	87.27%	12.73%	27.51%
Femeninas	241	215	89.21%	10.79%	30.70%
Masculinos	238	203	85.29%	14.71%	24.14%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Asiáticos	19	19	100.00%	0.00%	26.32%
Afroamericanos	14	12	85.71%	14.29%	16.67%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	409	354	86.55%	13.45%	26.27%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	31	27	87.10%	12.90%	40.74%
Estudiantes del Inglés	196	173	88.27%	11.73%	8.67%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	435	377	86.67%	13.33%	25.73%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	41	95.35%	4.65%	17.07%
Alumnos con Discapacidades	54	36	66.67%	33.33%	5.56%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	479	395	82.46%	17.54%	23.80%

Femeninas	241	203	84.23%	15.77%	23.15%
Masculinos	238	192	80.67%	19.33%	24.48%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Asiáticos	19	18	94.74%	5.26%	22.22%
Afroamericanos	14	12	85.71%	14.29%	8.33%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	409	332	81.17%	18.83%	24.70%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	31	27	87.10%	12.90%	22.22%
Estudiantes del Inglés	196	155	79.08%	20.92%	11.61%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	435	357	82.07%	17.93%	21.85%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	40	93.02%	6.98%	17.50%
Alumnos con Discapacidades	54	33	61.11%	38.89%	6.06%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	NT	NT	NT	NT
Femeninas	70	NT	NT	NT	NT
Masculinos	72	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	121	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La misión de Caswell: aseguramos altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos y nuestro mantra es "Caswell es una familia que aprende". A fin de apoyar las metas de aprendizaje, se les ofrece a los padres/las familias las siguientes oportunidades de convertirse en una parte de nuestra comunidad:

Comunicación regular por medio de ParentSquare, incluyendo las "noticias semanales de Caswell", el boletín de Caswell y una sólida presencia en las redes sociales, que permanecen actualizadas. Todas las formas de comunicación se ofrecen en inglés y en español.

Todas las reuniones/eventos se llevan a cabo vía "Zoom" o de alguna forma compatible con los protocolos de seguridad de la pandemia de COVID-19.

Eventos familiares, incluyendo la Feria del Libro anual en línea, la Noche Virtual de Regreso a Clases y la conducción de las ceremonias de entrega de premios. Dichos eventos van regresando de a poco luego de los cierres de la escuela debido a la pandemia de COVID-19. Entre los eventos adicionales que volveremos a presentar ante la comunidad escolar incluyen un picnic de familias de kínder, una Noche Familiar de Condición Física, una Noche Familiar de Literatura, Noches de Función de Cine PTC, kínder, y además, el festival de primavera como lo permitan los lineamientos. También, se alienta a que los padres se reúnan con los administradores en los "Cafecitos" "Coffee with the Principal". Además, se promueve que se sumen al Consejo de Sitio Escolar, al Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Club de Padres y Maestros y a oficial de representantes cuando tengan la oportunidad de asistir a FACTOR. Los padres y otros familiares son voluntarios en el salón de clases o van de acompañantes a los viajes de estudio, y además, son parte integral de las conferencias entre padres y maestros y de los equipos de estudio para estudiantes.

Las asociaciones de la comunidad con la escuela son otra forma maravillosa de apoyar a las familias que están aprendiendo. Algunas de ellas son el Rotary International, es decir, Rotary Read-In, la Sociedad Ceres para Niños Sanos, las Cartas a Santa, "Jessica's House" (La casa de Jessica) y el Hospicio Comunitario.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se ofrece a los padres que brinden comentarios sobre las políticas de la escuela por medio de ParentSquare y sobre el programa por medio de la Encuesta Niños Sanos de California una vez al año. A las familias se les ofrece el Contrato Escuela-Alumno-Padres y la política de participación de Padres de Título I.

Caswell adoptó una nueva Política para la Participación de Padres Título I en 2013-2014.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1173	1104	393	35.6
Femeninas	575	539	183	34.0
Masculinos	598	565	210	37.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	34	32	4	12.5
Afroamericanos	34	28	13	46.4
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	1007	955	351	36.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	74	65	20	30.8
Estudiantes del Inglés	559	536	219	40.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	0	0.0
Indigentes	44	39	25	64.1
De Escasos Recursos Económicos	931	882	356	40.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	55	54	27	50.0
Alumnos con Discapacidades	117	106	42	39.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.29	0.60	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.15	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.40	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.60	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.17	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.94	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.70	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.56	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal y la administración de la Primaria Caswell se comprometen a brindar un entorno seguro y protegido a los alumnos y empleados. Nuestro Plan de Escuela Segura está diseñado para ayudar a preparar al personal y a los alumnos para emergencias, administrando los esfuerzos de respuesta en caso de emergencia, y manteniendo un entorno escolar seguro. Asimismo, ayudará a nuestra escuela a ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y civil. Este plan fue desarrollado conforme al Código de Reglamentos de California, Título V, Educación, Sección 560 y está basado en aportaciones de administradores, maestros, auxiliares, personal administrativo, conserjes y demás personal, padres, alumnos y representantes del orden público. El objetivo principal de este plan es ayudar a preparar a nuestro sitio escolar para posibles situaciones de emergencia. Nuestra escuela constantemente se esfuerza por desarrollar un programa integral, incluyendo las formas de desarrollar una cultura que promueve responsabilidad, seguridad, respeto y oportunidad para todos. Nuestra escuela trabaja con el personal, los alumnos y los padres para crear una escuela Segura y Civil, lo cual demuestra nuestras Pautas para el Éxito. Estamos usando Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover esta meta. Abarca el ser positivo, responsable, respetuoso, compasivo, siempre exhibiendo integridad y buscando la excelencia mediante la superación de metas. Continuamos reanalizando y actualizando las áreas que abordan los procedimientos de motivación a nivel escolar.

Somos conscientes de que uno de los aspectos de un entorno escolar seguro es la calidad de la seguridad y el mantenimiento de los terrenos escolares. La seguridad y apariencia de los terrenos escolares probablemente formará una impresión inmediata en los alumnos, padres y la comunidad. Es por esto que seguimos trabajando arduamente para crear un entorno acogedor y que promueva la seguridad, el orgullo, el sentido de pertenencia y para estar libres del temor. La proporción de un entorno seguro nos permite fomentar en cada alumno el deseo de contribuir y de darle sentido a la. Safe and Civil Schools promueve una evaluación anual de preparativos de seguridad incluyendo procedimientos de emergencia. El personal y los alumnos deben sentirse lo suficientemente preparados para enfrentar desastres naturales, emergencias médicas y emergencias de conducta estudiantil. La inspección anual de incendios del condado de Caswell se llevó a cabo el 6 de octubre de 2020. No se reportaron violaciones.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		9	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		2	
Otro	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		9	
1° Grado	24		8	
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	26	2		1
4° Grado	31		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	29		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	8	
1° Grado	24		8	
2° Grado	23		8	
3° Grado	32		2	1
4° Grado	31		2	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		2	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,319.78	2,261.54	7,058.20	77,903.17
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.9	-10.0
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.9	-10.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Primaria Caswell recibió fondos para Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) (SCE [Educación Compensatoria Estatal, por sus siglas en inglés] y Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]) y General en el ciclo escolar 2019-2020. Este financiamiento es utilizado estratégicamente para incrementar el rendimiento estudiantil. Los fondos son utilizados para remunerar al personal administrativo (asistente administrativa, empleado bibliotecario-mediático y auxiliares docentes), impresión, artículos instructivos, intervenciones, materiales suplementarios, desarrollo profesional, tecnología, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

En el ciclo escolar 2018-2019, el sitio escolar planeó diez días de formación profesional y cinco días de colaboración/instrucción limitada. Por último, en el curso escolar 2020-2021, el centro escolar cuenta con diez días de colaboración y de instrucción limitada, además de sus cinco jornadas de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico para el éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Los maestros asisten a reuniones de personal y nivel de año donde la formación profesional y la colaboración entre personal sobre el rendimiento estudiantil son las máximas prioridades.

La Primaria Caswell utiliza "mejores prácticas" basadas en investigación mediante la implementación de las Normas Instructivas de CUSD y el progreso de Certificación Ceres de Instrucción Directa. Los maestros trabajan en equipos colaborativos para compartir lecciones y mejores prácticas, analizar datos para aprender cómo aprenden los alumnos y formular planes para abordar las necesidades de los alumnos que no han aprendido y celebrar nuestros éxitos. Los maestros han asistido a varios talleres para apoyar este trabajo. El personal también ha estudiado la investigación y las prácticas implementadas a partir de la investigación de comunidades de aprendizaje profesional y la investigación de inmersión bilingüe.

El distrito participa en el Programa de Inducción Ceres y otros programas de capacitación formal aprobados por el condado y el estado dedicados a mejorar la calidad de maestros. Asimismo, el distrito apoya totalmente a los maestros del salón con un grupo de desarrolladores/capacitadores de personal de tiempo completo quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto para desarrollo profesional en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia e institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros puedan asistir a conferencias, y días libres por departamento o nivel de año para desarrollo profesional a fondo. Todo el desarrollo profesional está alineado al plan estratégico distrital. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.