

Escuela Secundaria Blaker-Kinser

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Blaker-Kinser
Dirección	1601 Kinser Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Número Telefónico	209.556-1810
Director/a	Matthew Hutsell
Dirección de Correo Electrónico	mhutsell@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://ceresblaker.sharpschool.net/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6112346

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Blaker-Kinser está ubicada en la comunidad de Ceres del condado de Stanislaus.

Blaker –Kinser abrió en 1994. En ese año, se construyó el plantel original (Etapa I) y el resto se terminó en 1998 (etapa II) con la adición de seis salones, un edificio de música, edificio de arte, edificio de tecnología, edificio de economía doméstica y gimnasio. La construcción de seis salones adicionales se terminó a fines del otoño de 2006. La escuela está bien ajardinada y abarca 23 acres. Los terrenos incluyen una pista de ¼ de milla, una cancha de fútbol americano, canchas de fútbol soccer, canchas de baloncesto, dos diamantes de sóftbol y canchas para "pickleball".

En el otoño de 2021, el personal, los alumnos y los padres crearon una nueva iniciativa de la escuela que define los objetivos y el enfoque para el éxito estudiantil. Esa iniciativa es "Every Student, Every Day" (Todos los estudiantes, todos los días).

La inscripción escolar es de 637 alumnos de 7.º y 8.º año. La composición étnica de la población estudiantil es 86% hispana, 8% blanca de origen no hispano, 2.9 % asiática, 0.2% afroamericana, 0.3% indígena americano, 0.7% isleño del Pacífico, 0.3 % otro. El 90% de los alumnos son elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido y el 23.5% está catalogado como estudiantes del inglés.

El personal de Blaker-Kinser incluye a 31 maestros certificados, un director, un director auxiliar, tres directores de aprendizaje y una auxiliar administrativa. El personal de apoyo incluye dos enfermeras de medio tiempo, un empleado de salud de tiempo completo, dos psicólogos escolares de medio tiempo, un especialista de salud mental de tiempo completo, un conductista de medio tiempo, una administradora de oficina, tres secretarías de tiempo completo, un empleado de asistencia de tiempo completo, un empleado de tiempo completo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), un empleado de medios/biblioteca, un supervisor del plantel de tiempo completo, tres supervisores auxiliares del plantel, once auxiliares docentes, cuatro asesores, cinco conserjes, un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de medio tiempo y seis empleados de la cafetería.

Blaker-Kinser ofrece distintas clases básicas y optativas a todos los alumnos, entre las que se pueden nombrar las siguientes: artes de lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, educación física, artes, danza, arte digital, agricultura, español y banda. Intervención en lectura en una clase desarrollada para apoyar a los que tienen dificultades con la comprensión y la fluidez. Se puede inscribir a los alumnos que necesitan apoyo adicional en esas clases en vez de en las optativas adicionales.

Panorama Escolar para 2021-22

Los estudiantes del inglés asisten a clases de periodo de desarrollo del idioma inglés/desarrollo del lenguaje académico, según las calificaciones que hayan obtenido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el área de necesidad académica, con la meta final de que cada uno de ellos alcance un Dominio Avanzado del Inglés. Otros programas educativos del plantel incluyen Recurso (RS), "Learning Handicapped" (discapacidad del aprendizaje) (Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés]), Trastorno Emocional (ED, por sus siglas en inglés). Para apoyar a los alumnos de educación especial, contratamos un especialista en inclusión a fin de que aquellos con discapacidades estén mejor acompañados durante el año escolar 2021-2022.

Como parte de los esfuerzos de la escuela para profundizar en el aprendizaje de los alumnos y enfocarse en todos los alumnos todos los días, se creó un período de intervención y extensión dentro de la jornada escolar. Dicho período, conocido como "Shark Time" (la hora del tiburón), se generó para brindar sesiones de intervención que están diseñadas para ayudar a los estudiantes a perfeccionar determinado objetivo de aprendizaje o habilidad.

La Escuela Secundaria Blaker-Kinser valora a sus involucrados. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se encuentra a lo largo del año a fin de brindar comentarios, análisis y evaluaciones del Plan de Mejora Escolar; sugerencias para el rumbo a futuro, y para supervisar el proceso de mejora de la escuela. El Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los comités de "Safe and Civil" (Seguras y Civiles) delegan su autoridad en el Consejo del SSC y trabajan en conjunto. Además, el personal de la escuela alienta a los padres a participar en el salón de clases en un esfuerzo continuo por lograr que sean una parte integral de la educación de sus hijos. Se invita a las familias a que visiten los salones y acompañen durante los eventos patrocinados por la escuela (como los bailes escolares y los viajes de estudio). La información relacionada con los eventos futuros y con las actividades escolares se envía a los hogares de manera regular por medio del sistema de mensajería de ParentSquare, del sitio web de la escuela, de las redes sociales (Facebook e Instagram) y del boletín mensual "Shark Alert" (Alerta: Tiburón). Las actividades adicionales de participación parental incluyen los eventos de "Coffee with Principal" (Un cafecito con el director), la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de padres y maestros, los eventos deportivos, las funciones de los alumnos y las reuniones colaborativas de los padres de los estudiantes del inglés.

Blaker-Kinser fortaleció las asociaciones entre la comunidad y la escuela, como lo demuestran las empresas locales que donaron bienes para apoyar los programas y los líderes de la comunidad que asesoraron a los alumnos en el plantel.

Los alumnos demostraron estar muy orgullosos de la escuela y tener un sentimiento de pertenencia fuerte con respecto al establecimiento. Participaron de manera habitual en los días dedicados al espíritu de la escuela y brindaron comentarios sobre los eventos que se llevaron a cabo. Además, los estudiantes asumieron un rol activo en su educación y en la dirección de la escuela por medio de las clases de "Where everyone belongs" (Donde todos pertenecen, WEB).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	328
8° Grado	328
Inscripción Total	656

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.1
Afroamericano	1.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	86.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	8.4
Estudiantes del Inglés	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Alumnos con Discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.6	85.5	541.8	85.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	13.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.9	0.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	2.5	26.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	3.1	11.9	45.4	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7°-8° Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7°-8° Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de Año 7°-8°: History Alive!, TCI Nivel de Año 7°: The Medieval World and Beyond (2019) Nivel de Año 8°: The United States through Industrialism (2017)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Sí	Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Blaker-Kinser tiene un plantel seguro, limpio y bien mantenido que incluye un salón de usos múltiples, un gimnasio, una cancha de fútbol americano, campos de béisbol, una pista y campos de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios utilizan nuestras instalaciones debido a su calidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de octubre de 2019.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón de Clase 205: Hay una botella de aerosol sin marcar debajo del lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Terrenos: Hay grandes grietas en el área de asfalto cerca de las canchas de tenis. Armario de conserjería del Edificio de oficinas: hay un agujero en la pared interna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	656	NT	NT	NT	NT
Femeninas	313	NT	NT	NT	NT
Masculinos	343	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	568	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	53	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	188	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	40	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	583	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	76	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	657	NT	NT	NT	NT
Femeninas	313	NT	NT	NT	NT
Masculinos	344	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	569	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	53	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	188	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	40	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	584	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	76	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	654	520	79.51%	20.49%	28.85%
Femeninas	314	247	78.66%	21.34%	28.74%
Masculinos	340	273	80.29%	19.71%	28.94%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	18	14	77.78%	22.22%	35.71%
Afroamericanos	7	4	57.14%	42.86%	50.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	570	458	80.35%	19.65%	27.29%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	4	57.14%	42.86%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	51	39	76.47%	23.53%	41.03%
Estudiantes del Inglés	178	135	75.84%	24.16%	0.74%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	50.00%	50.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	570	451	79.12%	20.88%	27.27%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	26	81.25%	18.75%	30.77%
Alumnos con Discapacidades	72	51	70.83%	29.17%	5.88%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	654	501	76.61%	23.39%	25.55%

Femeninas	314	230	73.25%	26.75%	21.30%
Masculinos	340	271	79.71%	20.29%	29.15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	18	16	88.89%	11.11%	37.50%
Afroamericanos	7	4	57.14%	42.86%	25.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	570	435	76.32%	23.68%	24.83%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	85.71%	14.29%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	51	39	76.47%	23.53%	25.64%
Estudiantes del Inglés	178	128	71.91%	28.09%	4.69%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	50.00%	50.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	570	435	76.32%	23.68%	24.83%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	24	75.00%	25.00%	29.17%
Alumnos con Discapacidades	72	47	65.28%	34.72%	4.26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	NT	NT	NT	NT
Femeninas	165	NT	NT	NT	NT
Masculinos	166	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	289	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	97	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	39	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Secundaria Blake-Kinser es una escuela apta para familias, que ofrece una variedad de oportunidades para que puedan contribuir con el éxito de sus hijos. Se alienta a que los padres participen del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de "Coffee with the Principal, de las visitas al plantel y de las reuniones colaborativas con los padres de los estudiantes del inglés. Las oportunidades para ofrecerse como voluntario son publicadas en el boletín "Shark Attack" (Ataque de Tiburones) en los mensajes de Parent Square, en el sitio web de la escuela, en las cuentas de las redes sociales y por medio de invitaciones personales que envían el personal y los administradores. Los padres/tutores suelen ayudar con las actividades extracurriculares de los alumnos, con los viajes de estudio, con las colectas y con la planificación de eventos. Se ofrecen cursos para padres y tutores en relación con el apoyo a sus hijos a lo largo de la escuela y hacia la universidad o profesiones mediante el Programa del distrito "Families Acting Toward Results" (FACTOR) (Acciones Familiares para Obtener Resultados). Hay una semana de conferencias con los padres que tiene lugar dos veces al año, y además, hay conferencias adicionales con familias específicas que se llevan a cabo según sea necesario a lo largo del año escolar. Toda la información que se envía por escrito y por medio de ParentSquare está disponible tanto en inglés como en español y se brindan servicios de traducción vía telefónica o de manera presencial según sea necesario. Además, incorporamos la opción de que las reuniones sean vía "Zoom" como una forma más de que las familias se conecten con la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	682	674	28	4.2
Femeninas	326	322	8	2.5
Masculinos	356	352	20	5.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	14	14	0	0.0
Afroamericanos	10	9	3	33.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	587	580	23	4.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	58	58	2	3.4
Estudiantes del Inglés	196	193	11	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	1	20.0
Indigentes	28	27	3	11.1
De Escasos Recursos Económicos	611	604	26	4.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	34	2	5.9
Alumnos con Discapacidades	85	83	5	6.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	12.60	0.15	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.65	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.19	1.92	2.45
Expulsiones	1.20	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.16	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Secundaria Blake-Kinser es una escuela apta para familias, que ofrece una variedad de oportunidades para que puedan contribuir con el éxito de sus hijos. Se alienta a que los padres participen del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de “Coffee with the Principal, de las visitas al plantel y de las reuniones colaborativas con los padres de los estudiantes del inglés. Las oportunidades para ofrecerse como voluntario son publicadas en el boletín “Shark Attack” (Ataque de Tiburones) en los mensajes de Parent Square, en el sitio web de la escuela, en las cuentas de las redes sociales y por medio de invitaciones personales que envían el personal y los administradores. Los padres/tutores suelen ayudar con las actividades extracurriculares de los alumnos, con los viajes de estudio, con las colectas y con la planificación de eventos. Se ofrecen cursos para padres y tutores en relación con el apoyo a sus hijos a lo largo de la escuela y hacia la universidad o profesiones mediante el Programa del distrito “Families Acting Toward Results” (FACTOR) (Acciones Familiares para Obtener Resultados). Hay una semana de conferencias con los padres que tiene lugar dos veces al año, y además, hay conferencias adicionales con familias específicas que se llevan a cabo según sea necesario a lo largo del año escolar. Toda la información que se envía por escrito y por medio de ParentSquare está disponible tanto en inglés como en español y se brindan servicios de traducción vía telefónica o de manera presencial según sea necesario. Además, incorporamos la opción de que las reuniones sean vía “Zoom” como una forma más de que las familias se conecten con la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	6	18	5
Matemáticas	27	3	20	4
Ciencia	29	3	16	6
Ciencia Social	30	1	16	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	18	7
Matemáticas	28	4	16	4
Ciencia	29	3	16	5
Ciencia Social	30	2	14	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	23	2
Matemáticas	28	2	15	5
Ciencia	29	1	15	6
Ciencia Social	31		12	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,513.89	2,375.22	8,138.67	87,318.62
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	1.4
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.7	1.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos generales y suplementarios se usan de manera estratégica para mejorar los resultados de los alumnos. Los suplementarios se emplean para apoyar las metas y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil. Dichos fondos se destinan a la compra de materiales suplementarios para la instrucción que apoyan a los alumnos por medio de la tecnología electrónica y los programas informáticos, el aprendizaje adicional y las oportunidades de prácticas, y además, el aprendizaje extendido más allá del día escolar regular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

La formación de personal es un componente crítico del éxito de los maestros y de los alumnos y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, por lo menos cuatro días del calendario escolar se destinan al desarrollo del personal. Además, los empleados disponen de instancias de formación profesional gracias a la cobertura de los docentes suplentes, y además, oportunidades de asistir a oportunidades de aprendizaje en verano y luego del horario escolar. También, hay un tiempo antes y después del horario escolar que se dedica a los encuentros de los equipos que comparten departamento y cursos para que los maestros trabajen de manera colaborativa, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para cubrir las necesidades identificadas de los alumnos. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Los maestros trabajan de manera colaborativa para garantizar la implementación del currículo básico y las expectativas de aprendizaje. Estas instancias se respaldan por medio de encuentros mensuales y de tiempo libre.

Las oportunidades de formación profesional permitieron que los maestros tuvieran la oportunidad de recibir capacitación adicional relacionada con lo siguiente: diseño de lecciones e impartición de las normas de instrucción del distrito a fin de lograr que alumnos se involucren al máximo durante la enseñanza; recursos curriculares adoptados por el distrito; procedimientos de la comunidad de formación profesional; planificación por unidad, evaluación de la lectoescritura e investigación del aprendizaje visible y su vínculo con el marco para el aprendizaje del CUSD; estructuras y procedimientos de respuesta a la intervención, estrategias e instrucción de lectura/matemáticas; apoyo e instrucción para estudiantes del inglés, y apoyo del aprendizaje socioemocional.

El distrito brinda acceso al programa de inducción de Ceres y otros programas de capacitación formal del condado aprobados por el estado que se dedican a mejorar la calidad de enseñanza. Además, el distrito brinda apoyo total a los docentes del salón de clases con un equipo de expertos a tiempo completo de capacitadores que pueden brindar asistencia con la implementación del currículo y de estrategias. Los capacitadores del distrito brindaron clases de demostración, capacitaciones individualizadas, días libres y otras oportunidades similares que respalden las metas que estableció la escuela.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Debido al cierre de la escuela por la pandemia en 2019-2020, muchos de nuestros planes de formación profesional para la primavera se tuvieron que suspender, así que hubo menos que en años anteriores. En el plantel, hubo un total de dieciocho días dedicados a la formación profesional y a la mejora continua. El plantel ofreció capacitación al personal en el distrito durante cinco días (en agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo dispuso de tres días libres con capacitadores del distrito y dieciocho instancias de formación profesional de inicio tardío.

Durante el año escolar 2020-2021, el plantel escolar asignó 27 días de planificación y cinco días de formación profesional. Debido a la pandemia en curso, la formación profesional y las capacitaciones locales se llevaron a cabo de manera virtual. En el distrito, se asignaron cuatro días (en agosto, noviembre, enero, marzo) para la formación profesional. Además, cada equipo dispuso de tres días y medio con el capacitador del distrito, un día y medio en total. Durante el aprendizaje a distancia, se desarrolló un horario de la campana para que las horas de colaboración tuvieran lugar de manera semanal.

A fines de 2021-2022, el plantel escolar habrá destinado un total de 33 días al desarrollo del personal y a la mejora continua. El plantel le habrá brindado al personal cuatro días de desarrollo en todo el distrito (en agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo habrá tenido dos días completos disponibles con el capacitador del distrito. La meta sería incrementar estos números si llegara a haber menos recortes presupuestarios. Finalmente, se ofrecen 27 instancias de formación profesional de inicio tardío.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	33

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.