

Escuela Preparatoria Alternativa Argus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Argus
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Número Telefónico	209.556.1800
Director/a	Linda Stubbs
Dirección de Correo Electrónico	lstubbs@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://argus.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-5030200

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

MISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ARGUS: proporcionar nuevas oportunidades educativas y trayectos alternativos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial y que se conviertan en miembros que contribuyan con la sociedad.

VISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ARGUS: con el enfoque en el alumno completo, potenciaremos a todos los estudiantes a alcanzar el éxito académico, profesional e interpersonal para seguir la educación postsecundaria y sobresalir en la fuerza laboral.

La Preparatoria Argus ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por la Asociación de Educación Alternativa de California (C.E.E.A., por sus siglas en inglés). Argus sirve con orgullo a los alumnos y a las familias de Ceres como la red de apoyo para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no han sido satisfechas en las preparatorias tradicionales. El personal está dedicado a dar a los alumnos la última experiencia educativa que culmina en un diploma y oportunidades para la educación postsecundaria y trayectos de carrera. El apoyo se ofrece a todos los alumnos por medio de una variedad de servicios: apoyo adicional académico, servicios de orientación y asesoramiento son provistos a través del personal escolar, Centro para Servicios Humanos y Juventud para Cristo.

La Escuela Preparatoria Argus experimentó una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2018-19 y se la premió con un término de 6 años con una revisión de medio término en primavera.

Como la Escuela Preparatoria Argus es una escuela alternativa, la inscripción fluctúa durante el año. La mayoría de los estudiantes proviene de una de las dos escuelas preparatorias integrales. La inscripción actual es de 186 alumnos con la siguiente demografía: 79.7% hispanos; 10.1% blancos; 10.2% otros grupos étnicos. La cantidad de alumnos considerados en desventaja socioeconómica es de 84%. Aproximadamente el 16% de la población estudiantil son estudiantes del Inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (SLO, por sus siglas en inglés)

Los Graduados de la Escuela Preparatoria Argus son aquellos que son:

- - Tecnológicamente Competentes
- - Comunicadores Efectivos

Panorama Escolar para 2021-22

- - Cívicamente Responsables
- - Individuos Potenciados

FIRE alienta a los alumnos a:

Estar Enfocados, tener integridad, ser Responsables, Ser Potenciados

Los alumnos son premiados por conducta positiva en estas áreas con puntos de HERO.

LEMA DE LA ESCUELA:

Argus... ¡Donde TÚ importas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	9
11° Grado	74
12° Grado	171
Inscripción Total	254

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.5
Masculino	66.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	1.6
Afroamericano	2.4
Hispano o Latino	79.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	13.4
Estudiantes del Inglés	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	5.5
De Escasos Recursos Económicos	90.2
Alumnos con Discapacidades	8.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.1	67.5	541.8	85.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.1	10.4	13.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.9	0.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.0	19.1	26.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	0.3	2.8	45.4	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.5	100.0	630.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-12: The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma inglés AP- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 Literatura de inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)		0%
Matemáticas	Grados 9-12 - Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004) Calculus– Scott Foresman (2003) Cálculo AP: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) Estadística- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)		0%

Ciencias	<p>Niveles de año de 9o-12o: Accelerate Learning STEMscopes California (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CA NGSS 3D HS (Biology) The Living Earth • CA NGSS 3D HS Chemistry in the Earth System • CA NGSS 3D HS Physics in the Universe 		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Grad0s 10-12: HMH Social Studies-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019) ? Grado 10: HMH Social Studies:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) ? Grado 11: HMH Social Studies: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) ? Grado 12: HMH Social Studies United States Government: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017) ? AP Human Geography (Colocación Avanzada en Geografía Humana) Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ? AP European History (Colocación Avanzada en Historia Europea) History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin's (2014) ? ? AP US History 8 (Colocación Avanzada en Historia de los Estados Unidos) American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ? AP US Government (Colocación Avanzada en Gobierno de los Estados Unidos) Government in America AP Edt 2016 Election Update Pearson Education (2018)</p>		0%
Idioma Extranjero	Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o de salud.		0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Argus proporciona un entorno limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección), con doce salones portátiles. En enero del 2012 se terminó la sala multiusos, lo cual brinda un espacio para las actividades estudiantiles y asambleas.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel de la Preparatoria Argus está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón de Clases 22: Quedan toallitas de clorox. Hay una tira de cables enrollados.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón de Clases 18: Hay aerosol febreze olvidado. Salón de Clases 22: Quedan toallitas de clorox. Hay una tira de cables enrollados. Salón de Clases 23: Queda fuera el desinfectante de manos a base de alcohol. Salón de Clases 7: Hay productos químicos olvidados por el lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	38	26.95	73.05	5.26
Femeninas	46	6	13.04	86.96	--
Masculinos	95	32	33.68	66.32	3.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	31	27.19	72.81	3.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	4	20	80	--
Estudiantes del Inglés	25	6	24	76	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	2	14.29	85.71	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	23	22.77	77.23	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	2	16.67	83.33	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	49	34.51	65.49	0.00
Femeninas	47	13	27.66	72.34	0.00
Masculinos	95	36	37.89	62.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	115	40	34.78	65.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	6	30.00	70.00	--
Estudiantes del Inglés	25	8	32.00	68.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	4	28.57	71.43	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	100	33	33.00	67.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	3	25.00	75.00	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	NT	NT	NT	NT
Femeninas	71	NT	NT	NT	NT
Masculinos	143	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	28	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	33	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos.

Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública.

Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y post-secundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	39.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la Preparatoria Argus apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal de la Preparatoria Argus antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal de la Preparatoria Argus, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro Asesor del alumno también recibe una copia de la revisión. Además, la Escuela Preparatoria Argus usa correo electrónico, mensajes por discado directo, mensajes de texto a grupos, salón Google, el sitio web y boletines mensuales para mantener informados a los padres.

Una Noche de Regreso a Clases que se organiza en el mes de septiembre y una Visita Escolar en primavera ofrecen la oportunidad de que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de los alumnos individuales con los maestros y el personal. El personal del Instituto de Formación Superior Modesto y Argus/Endeavor trabaja en colaboración para ayudar a los alumnos a inscribirse en una variedad de opciones postsecundarias. Además, los jueves, se organizan noches de Ayuda Financiera y talleres universitarios durante el año escolar a fin de ayudar a los alumnos y padres con los procesos de solicitud.

Hay varios consejos y organizaciones en los que se alienta la participación parental: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos se reúnen regularmente y proporcionan información sobre el gasto fiscal, la seguridad escolar y otra información pertinente a la administración escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	19.8	32.3	29.0	9.1	10.3	8.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	68.5	65.2	54.1	86.9	86.1	85.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	207	112	54.1
Femeninas	69	44	63.8
Masculinos	138	68	49.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	163	90	55.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	26	13	50.0
Estudiantes del Inglés	34	14	41.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	21	9	42.9
De Escasos Recursos Económicos	204	110	53.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	12	52.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	399	375	306	81.6
Femeninas	139	130	113	86.9
Masculinos	260	245	193	78.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	8	8	7	87.5
Afroamericanos	10	9	8	88.9
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	321	301	243	80.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	4	80.0
Blancos	51	48	40	83.3
Estudiantes del Inglés	56	53	44	83.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	3	100.0
Indigentes	22	19	15	78.9
De Escasos Recursos Económicos	340	321	264	82.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	5	83.3
Alumnos con Discapacidades	35	31	25	80.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.05	0.00	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.52	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.23	1.92	2.45
Expulsiones	0.56	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Argus se revisa y aprueba por el Consejo del Sitio Escolar y se comparte con el personal anualmente. Fue aprobado por última vez en febrero de 2021.

Cuando se desarrolla el Plan de Seguridad Escolar, el consejo analiza las condiciones existentes en el ambiente escolar y el entorno físico. Algunos criterios a considerar son: dotación del personal; servicios sociales, emocionales, académicos y de salud disponibles para estudiantes; comunicación con los interesados; mantenimiento de los terrenos e instalaciones; procedimientos de emergencia y seguridad del plantel. El consejo luego identifica las áreas de fortaleza y establece metas en las áreas que necesitan mejoras.

Las áreas de fortaleza son: reconocimiento estudiantil por el rendimiento académico, apoyos académicos, asistencia y conducta positiva; apoyo para la salud mental y emocional del sitio y del distrito; formación profesional en Apoyos para la Conducta Positiva; procedimientos sólidos de emergencia; terrenos e instalaciones bien mantenidos; múltiples maneras de comunicación con los interesados.

Las metas incluyen: aumentar los apoyos de conducta positiva; integrar el contenido de las habilidades sociales; reforzar el compromiso y la participación de los alumnos y el personal; continuar identificando y abordando las vulnerabilidades de seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	3	7	
Matemáticas	22	2	4	
Ciencia	18	6		
Ciencia Social	23	3	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	3	8	
Matemáticas	21	1	6	
Ciencia	22	3	3	
Ciencia Social	22	2	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	29	6	
Matemáticas	22	2	5	
Ciencia	21	3	3	
Ciencia Social	9	27	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,990.30	2,415.77	9,574.53	96,697.80
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.5	11.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.5	11.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos generales y suplementarios se utilizan estratégicamente para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los suplementarios se destinan a apoyar metas y planes de acción del Plan Único para el Logro Estudiantil y los aprueba el Consejo del Sitio Escolar. Estos fondos son utilizados para comprar recursos suplementarios de instrucción que apoyan a los alumnos por medio de la tecnología y los programas informáticos, del aprendizaje adicional y de las oportunidades prácticas, y también, por medio del aprendizaje prolongado fuera de la jornada escolar habitual.

El personal de Capacitación Instruccional del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal del sitio escolar y proporciona formación profesional y comentarios continuos sobre el diseño de lecciones y estrategias instructivas para incrementar el aprendizaje estudiantil. Otros programas y servicios provistos por medio de los fondos suplementarios son: intervenciones estipuladas en la escuela, oportunidades de excursiones, oportunidades de recuperación de crédito antes y después de clase, dotación de personal adicional, directores de aprendizaje académico, servicios adicionales de salud mental y asesores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Además de los 5 días escolares dedicados a la Formación del Personal, los maestros reciben individualmente días libres para trabajar con capacitadores de instrucción para unificar la planificación, diseñar las lecciones y desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones sumativas y para discutir e implementar estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Las reuniones semanales se dedican al departamento, personal, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones de Coalición de Guía. Los maestros colaboran regularmente en equipos, desarrollando CFA, analizando datos y desarrollando actividades de enriquecimiento e intervención. La Escuela Preparatoria Argus se está enfocando en la formación del personal en el proceso de PLC, usando datos para impulsar la instrucción y garantizando que todos los estudiantes estén cumpliendo de manera efectiva las intenciones de aprendizaje basadas en las normas. Todos los miembros del personal participan en el desarrollo de un currículo viable y garantizado, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos, uso de datos para guiar la instrucción, discusión de los niveles de desempeño estudiantil, desarrollo de intervenciones y enriquecimientos. Nuestros datos deberían indicar que nuestros esfuerzos están mejorando el aprendizaje estudiantil y la obtención de créditos, y también, que se mejora la calidad de la enseñanza. Además, Argus está trabajando con un asesor para implementar el aprendizaje a base de proyectos.

La administración de la Preparatoria Argus sigue realizando colaboración y enseñanza profesional para el personal en la Preparatoria Argus como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres. La información relacionada con las conferencias, los seminarios y los oradores se distribuye entre el personal de manera regular. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). El personal participa en el desarrollo profesional relacionado con la implementación de alfabetización y las normas del estado de California a través de reuniones de personal, talleres y discusiones dirigidas por el distrito. El personal clasificado también asiste a capacitaciones, seminarios y conferencias relacionadas con sus obligaciones laborales.

Los miembros del personal son incluidos en todos los consejos distritales. Los consejos de las áreas de contenido han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas formativas y sumativas comunes. Los consejos actuales incluyen el Consejo de Servicios Educativos, el de Alfabetización, el de Abuso de Sustancias (TUPE), el Programa De la Escuela a la Carrera Profesional y el de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Argus también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.