

# Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore
<b>Dirección</b>	3435 Don Pedro Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Ceres, CA 95307
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1617
<b>Director/a</b>	Sarah Olson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	saolson@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71043-0107136

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Preparatoria Semiautónoma Whitmore
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Denise Wickham, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cpietanza@ceres.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ceres.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Ceres en el centro de Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al oriente de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus. La Escuela Preparatoria Semi Autónoma Whitmore abrió por primera vez en 2002 con 5 alumnos y actualmente tiene una matrícula de aproximadamente 115 alumnos. Actualmente, hay 11 maestros a tiempo completo y parcial, 1 director, 1 director auxiliar, 1 director de aprendizaje a tiempo completo, 1 especialista en recursos y 1 psicólogo escolar (compartido con otras escuelas del distrito). Algunos de nuestros miembros del personal también comparten sus posiciones con la Escuela Semi-Autónoma de Artes y Tecnología Whitmore, que está en el mismo plantel escolar.

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda sus servicios a un amplio segmento representativo de alumnos que viven a lo largo y ancho de Stanislaus y condados vecinos. WCHS ofrece un riguroso programa de preparación universitaria para alumnos de 9.º-12.º año quienes deseen un enfoque personalizado a la preparatoria. En sociedad con maestros asesores, los padres y alumnos son alentados a crear un plan personalizado de aprendizaje diseñado para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.

La misión de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore es ofrecer a los alumnos de 9.º-12.º año y a sus padres la oportunidad de crear un plan educativo personalizado a su experiencia de preparatoria. El alumno, el padre o tutor y el Maestro Asesor colaboran para desarrollar un plan único de aprendizaje el cual se basa en los intereses, habilidades y objetivos educativos del alumno. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda a los alumnos una amplia gama de innovadoras modalidades instructivas de dónde elegir al diseñar su plan académico. Estas modalidades pueden incluir clases en el plantel, aprendizaje en línea/a distancia y/o prácticas vocacionales. Debido a la pandemia COVID, los alumnos de preparatoria asisten a clases utilizando el modelo de aprendizaje a distancia, y pasarán a la instrucción en persona cuando sea seguro hacerlo. Los egresados de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y automotivados, quienes reconocen que la educación es un proceso continuo, y quienes están preparados para ingresar a sus vidas de adultos con visión, pasión y productividad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	25
10° Grado	37
11° Grado	27
12° Grado	35
Inscripción Total	124

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	56.5
Masculino	43.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4
Asiático	6.5
Afroamericano	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	38.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	46
Estudiantes del Inglés	4
De Escasos Recursos Económicos	38.7
Alumnos con Discapacidades	3.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año 9 <sup>o</sup> -12 <sup>oo</sup> The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma inglés AP- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 Literatura de inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)		0%
<b>Matemáticas</b>	Niveles de año 9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> - Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004)  AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016) ? Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015) ?		0%
<b>Ciencias</b>	Niveles de año 9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> : Accelerate Learning STEMscopes California (2020) <ul style="list-style-type: none"> <li>• CA NGSS 3D HS (Biology) The Living Earth</li> <li>• CA NGSS 3D HS Chemistry in the Earth System</li> <li>• CA NGSS 3D HS Physics in the Universe</li> </ul>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de año 10 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> : Estudios Sociales HMH-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019)  Nivel de año 10 <sup>o</sup> : Estudios Sociales HMH:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)  Nivel de año 11 <sup>o</sup> : Estudios Sociales HMH: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)		0%

	<p>Nivel de año 12°: Estudios Sociales Gobierno de los Estados Unidos HMH: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)</p> <p>AP Human Geography (Colocación Avanzada en Geografía Humana) Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ? AP European History (Colocación Avanzada en Historia Europea) History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin's (2014) ? ? AP US History (Colocación Avanzada en Historia de los EE. UU.) American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ? AP US Government (Colocación Avanzada en Gobierno de los EE. UU.) Government in America AP</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
<b>Salud</b>	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	Sí		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones frecuentes de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. En nuestra más reciente inspección, febrero de 2018, recibimos una clasificación de "9" en una escala de 10 puntos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20 de marzo de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 21: Hay químicos debajo del lavabo. Salón 22: El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 25: Salón de personal: hay un sillón que no tiene la etiqueta de tratamiento contra incendios. Salón 27: Hay un cesto de basura debajo del extinguidor de incendio. Salón 29: Hay químicos debajo del lavabo. Salón 3: Hay una alfombra que no ha sido tratada contra incendios ni tiene la etiqueta. Salón 31: Hay químicos debajo del lavabo Salón 39: Hay un estante de libros demasiado cerca del extinguidor de incendios. Hay químicos debajo del lavabo. Salón de Depósito de PBC: El extinguidor de incendios no está aprobado.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal



(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	22	81.48	18.52	63.64
Femeninas	14	11	78.57	21.43	54.55
Masculinos	13	11	84.62	15.38	72.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	9	81.82	18.18	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	9	75	25	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	20	74.07	25.93	20.00
Femeninas	14	11	78.57	21.43	0.00
Masculinos	13	9	69.23	30.77	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	9	81.82	18.18	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	7	58.33	41.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>					
<b>Femeninas</b>					
<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	60	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	24	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos. Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública. Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y postsecundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	74.07

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está compuesta por administradores del sitio/distrito, maestros, miembros de la comunidad y padres que han sido elegidos por sus compañeros. La escuela también trabaja con padres para desarrollar y adoptar una serie de pólizas y estrategias de participación de padres. El Consejo Asesor de Padres se enfoca en asuntos específicos que enfrentan varios grupos de alumnos, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés y familias desaventajadas. Se publicitan oportunidades para la participación de los padres en nuestros boletines informativos y en nuestro sistema telefónico "ParentSquare" mediante correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas.

Además, los padres reciben oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año para ayudar a apoyar a sus alumnos con instrucción en casa.



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	9.8	0.0	7.7	9.1	10.3	8.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	87.8	90.0	89.7	86.9	86.1	85.9	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	39	35	89.7
Femeninas	23	19	82.6
Masculinos	16	16	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	15	14	93.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	15	83.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	127	127	0	0.0
Femeninas	72	72	0	0.0
Masculinos	55	55	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	49	49	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	58	58	0	0.0
Estudiantes del Inglés	5	5	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	51	51	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	4	4	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	6.21	0.53	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.92	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.28	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Semi-autónoma Whitmore planea y ejecuta prácticas regulares de simulacro de incendio, prácticas de simulacro de terremoto y prácticas periódicas de encierro en colaboración con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Bomberos de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "ParentSquare" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, a medida que sea necesario. El Comité de Escuela Segura, conformado por administradores y maestros, recomienda los cambios sobre la base de la revisión de la información. Nuestro plan actual de seguridad escolar fue revisado el 2 de febrero de 2021, revisado el 16 de febrero de 2021 y aprobado por el distrito el 28 de febrero de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	3	2	1
Matemáticas	23	2	2	1
Ciencia	36		2	1
Ciencia Social	28	1	1	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	2	2
Matemáticas	25	2	2	1
Ciencia	32	1		3
Ciencia Social	36		1	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	6	2	
Matemáticas	18	3	2	
Ciencia	22	2	3	
Ciencia Social	20	3	1	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,647.18	1,528.98	10,118.20	66,074.67
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.9	-26.3
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.0	-26.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento general y suplementario es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos suplementarios son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	21.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	1



## Formación Profesional

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, se dedican al menos cuatro días laborables del calendario escolar a la formación de personal. El personal también cuenta con oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen mediante la cobertura de un maestro suplente y, también, oportunidades para asistir a oportunidades de aprendizaje de verano y extracurricular. Además, se dedica tiempo regular después y antes del horario escolar para las reuniones del equipo de departamento para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Los equipos de maestros trabajan de forma colaborativa para garantizar la implementación del currículo común y las expectativas de aprendizaje. Las colaboraciones de los maestros se apoyan en reuniones mensuales y tiempo libre.

Las oportunidades de formación profesional les han otorgado a los maestros la posibilidad de recibir capacitación adicional en relación con el diseño de lecciones y la impartición de normas de instrucción del distrito para maximizar la participación estudiantil durante la instrucción; recursos curriculares adoptados por el distrito; procesos comunitarios de aprendizaje profesional; planificación de unidades, evaluación de lectoescritura e investigación de aprendizaje visible relacionadas con el Marco para el Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés); estructuras y procedimientos de respuesta a la intervención; estrategias e instrucción de lectura/matemáticas; apoyo e instrucción para alumnos del inglés y apoyo para el aprendizaje socioemocional.

El distrito brinda acceso al Programa de Inducción de Ceres y a otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de desarrolladores/capacitadores de instrucción de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los capacitadores del distrito han ofrecido demostraciones de salón de clase, orientación individual, días libres y otras oportunidades de capacitación a fin de apoyar las metas que estableció la escuela.

Los sitios escolares incluyen un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia a institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

En 2019-2020, debido al cierre de escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera han quedado en suspenso, por lo que hubo menor cantidad que en años anteriores. El sitio le dedicó 23 días en total a la formación de personal y a la mejora continua. El sitio brindó formación de personal en 4 días a nivel del distrito (agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo contó con 3 días libres con un capacitador del distrito y 16 tiempos de aprendizaje profesional en colaboración.

En 2020-2021, llevamos a cabo sesiones de aprendizaje profesional a distancia a través de la plataforma Zoom. Nuevamente, muchos planes de formación profesional quedaron en suspenso o se modificaron debido a los cierres de las escuelas y el aprendizaje híbrido. El sitio le dedicó un total de 6 días a la formación de personal y a la mejora continua. El sitio brindó formación de personal en 4 días a nivel del distrito (agosto, octubre, enero, marzo). Además, cada equipo contó con 4 medios días libres con un capacitador del distrito por un total de dos días. Durante el aprendizaje a distancia, se elaboró un nuevo horario escolar a fin de que el tiempo de colaboración se incluyera de modo semanal.

Para fines de 2021-2022, el sitio escolar habrá dedicado un total de 23 días a la formación de personal y la mejora continua. El sitio habrá brindado formación de personal en 4 días a nivel del distrito (agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo habrá contado con 6 medios días libres con un capacitador del distrito por un total de 3 días. La meta sería aumentar este número si mejora la falta de suplentes. Por último, se ofrecen 16 tiempos de aprendizaje profesional en colaboración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	23	6	23

# Escuela Preparatoria Semiautónoma Whitmore

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Preparatoria Semiautónoma Whitmore
<b>Número Telefónico</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Denise Wickham, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:cpietanza@ceres.k12.ca.us">cpietanza@ceres.k12.ca.us</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7261	580	7.99	92.01	49.83
<b>Femeninas</b>	3653	295	8.08	91.92	57.97
<b>Masculinos</b>	3608	285	7.90	92.10	41.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	4	--	85.19	--
<b>Asiáticos</b>	359	40	11.14	88.86	67.50
<b>Afroamericanos</b>	116	6	5.17	94.83	--
<b>Filipinos</b>	33	4	12.12	87.88	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	5813	468	8.05	91.95	47.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	3	5.88	94.12	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	55	5	9.09	90.91	--
<b>Blancos</b>	807	50	6.20	93.80	48.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2336	75	3.21	96.79	5.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	7	29.17	70.83	--
<b>Indigentes</b>	326	22	6.75	93.25	45.45
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5971	470	7.87	92.13	48.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	342	34	9.94	90.06	29.41
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	709	40	5.64	94.36	10.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7263	523	7.20	92.80	14.75
<b>Femeninas</b>	3653	260	7.12	92.88	15.83
<b>Masculinos</b>	3610	263	7.29	92.71	13.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	3	--	88.89	--
<b>Asiáticos</b>	359	39	10.86	89.14	38.46
<b>Afroamericanos</b>	116	3	2.59	97.41	--
<b>Filipinos</b>	33	5	15.15	84.85	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	5815	422	7.26	92.74	12.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	3	5.88	94.12	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	55	4	7.27	92.73	--
<b>Blancos</b>	807	44	5.45		20.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2336	67	2.87	97.13	1.49
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	6	25.00	75.00	--
<b>Indigentes</b>	326	18	5.52	94.48	11.11
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5972	424	7.10	92.90	13.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	342	24	7.02	92.98	8.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	709	38	5.36	94.64	5.26

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.