

Escuela Primaria Virginia Parks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Virginia Parks |
| Dirección | 1021 Moffett Rd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Modesto, CA 95307-0307 |
| Número Telefónico | 209.556.1670 |
| Director/a | Holly Gaylor |
| Dirección de Correo Electrónico | hgaylor@ceres.k12.ca |
| Sitio Web Escolar | https://vp.ceres.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50-71043-6108435 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Número Telefónico | 209.556.1500 |
| Superintendente | Denise Wickham, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | cpietanza@ceres.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.ceres.k12.ca.us |

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Virginia Parks está situada en el extremo norte de Ceres, California, un pequeño poblado de aproximadamente 48,000 habitantes que queda en el centro del Valle de San Joaquín. El plantel se fundó hace treinta años con aproximadamente 700 alumnos de Pre-Escolar a 6.º año. La comunidad escolar representa una amplia gama de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

"Orgullo y Excelencia", nuestro lema escolar, ejemplifica el espíritu de la comunidad de la Escuela Virginia Parks y nuestra declaración de visión y misión, que fue desarrollada en la Conferencia Comunitaria Virginia Parks con aportaciones y participación de todos los segmentos de la comunidad escolar, incluyendo padres, maestros, auxiliares instructivos, bibliotecaria, administración y la comunidad general. "Asegurar Altos Niveles de Aprendizaje para TODOS".

El personal está conformado por profesionales experimentados y dedicados, provenientes de diversos orígenes. Catorce maestros han sido maestros mentores. La capacitación del personal es constante y de alta calidad. Todo el personal tiene la oportunidad de participar en consejos escolares y distritales. Los salones son ricos en material impreso y brindan muchas experiencias temáticas a los niños. Debido a los esfuerzos de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), los padres, el personal y la comunidad, todos nuestros salones, la biblioteca, los laboratorios de computación y la dirección están conectados al internet y todos los alumnos cuentan con un dispositivo tecnológico para acceder al currículo y a las aplicaciones educativas.

Los alumnos demuestran un aprendizaje de alto nivel, orgullo escolar y un sentido de propiedad de la instalación escolar. Los alumnos toman un papel activo en su educación y en la operación de la escuela. El Consejo Estudiantil tiene varios proyectos a nivel escolar. Todos los maestros integran a los alumnos en aprendizaje activo evidenciado por las puntuaciones de los alumnos en pruebas estandarizadas, portafolios individuales, boletas de calificaciones ¡y un índice de asistencia del 96.6 %! La Primaria Virginia Parks ha recibido altas notas de manera consistente, ilustrando un crecimiento a la altura o más allá de las expectativas declaradas. Nuestro Informe de Delincuencia Escolar indicó que la Primaria Virginia Parks es una escuela segura, libre de vandalismo y grafiti. Los salones y demás instalaciones son impecables, así como la conducta de los alumnos, ya que el personal y los alumnos imponen altas expectativas académicas y conductuales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 90 |
| 1° Grado | 89 |
| 2° Grado | 97 |
| 3° Grado | 99 |
| 4° Grado | 94 |
| 5° Grado | 80 |
| 6° Grado | 95 |
| Inscripción Total | 644 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.5 |
| Masculino | 49.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.8 |
| Asiático | 5.7 |
| Afroamericano | 2.3 |
| Filipino | 0.3 |
| Hispano o Latino | 74.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.2 |
| Blanco | 15.1 |
| Estudiantes del Inglés | 34 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 3.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 80.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | agosto de 2020 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017 | | 0% |
| Matemáticas | Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015) | | 0% |
| Ciencias | Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019) | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | California Studies Weekly (2017)/2018 | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Virginia Parks actualmente arrienda su plantel ubicado en 1021 Moffett Rd del Distrito Escolar Unificado Ceres. Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Cada año, un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones a fin de identificar áreas que requieran reparación futura y para establecer prioridades en cuanto a las necesidades del establecimiento. Se emplea un procedimiento de orden de trabajo para asegurar servicio eficiente y que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de febrero de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Baño para Mujeres 400: Hay un inodoro que gotea. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Salón 102: Hay jabón para platos de casa debajo del lavabo. Salón 307: Hay toallitas desinfectantes de manos debajo del lavabo. Hay jabón para manos en el lavabo. Salón 901: Hay aerosol desinfectante debajo del lavabo. Salón 908: Hay toallitas desinfectantes de manos debajo del lavabo. Salón 909: Hay toallitas desinfectantes de manos debajo del lavabo. Hay jabón de manos de casa en el lavabo. Hay desinfectante de manos a base de alcohol debajo del lavabo. Salón multiusos: Hay toallitas desinfectantes de manos que se dejan fuera en una mesa. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 336 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 171 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 165 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 16 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 248 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 59 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 105 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 267 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 336 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 171 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 165 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 16 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 248 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 59 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 105 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 267 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| aMath Grupo Estudiantil | aMath Inscripción Total | aMath Cantidad Realizando Prueba | aMath Porcentaje Realizando Prueba | aMath Porcentaje No Realizando Prueba | aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| Todos los Alumnos | 330 | 297 | 90.00% | 10.00% | 39.73% |
| Femeninas | 166 | 150 | 90.36% | 9.64% | 40.67% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|---------|--------|--------|
| Masculinos | 164 | 147 | 89.63% | 10.37% | 38.78% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100.00% | 0.00% | 50.00% |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 100.00% | 0.00% | 33.33% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 250 | 221 | 88.40% | 11.60% | 35.75% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4 | 4 | 100.00% | 0.00% | 75.00% |
| Blancos | 57 | 53 | 92.98% | 7.02% | 50.94% |
| Estudiantes del Inglés | 90 | 79 | 87.78% | 12.22% | 10.13% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 265 | 241 | 90.94% | 9.06% | 36.10% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 2 | 66.67% | 33.33% | 50.00% |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | 27 | 84.38% | 15.63% | 11.11% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| aMath Grupo Estudiantil | aMath Inscripción Total | aMath Cantidad Realizando Prueba | aMath Porcentaje Realizando Prueba | aMath Porcentaje No Realizando Prueba | aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Todos los Alumnos | 330 | 280 | 84.85% | 15.15% | 31.43% |
| Femeninas | 166 | 143 | 86.14% | 13.86% | 24.48% |
| Masculinos | 164 | 137 | 83.54% | 16.46% | 38.69% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 16 | 14 | 87.50% | 12.50% | 28.57% |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 250 | 211 | 84.40% | 15.60% | 27.96% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4 | 4 | 100.00% | 0.00% | 25.00% |
| Blancos | 57 | 48 | 84.21% | 15.79% | 50.00% |
| Estudiantes del Inglés | 90 | 73 | 81.11% | 18.89% | 8.22% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 265 | 227 | 85.66% | 14.34% | 28.19% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 2 | 66.67% | 33.33% | 50.00% |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | 22 | 68.75% | 31.25% | 18.18% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 71 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 36 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 51 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 23 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 60 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Al reconocer que la participación de los padres es crucial para la educación de los alumnos, las familias asumen diferentes roles en la Primaria Virginia Parks, incluyendo nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y voluntariados en distintos eventos. Las múltiples oportunidades de participación familiar, incluyen eventos tales como la Noche Anual de Regreso a Clases, la Visita Escolar, las Noches Familiares PTC el carnaval de otoño, la Noche de Matemáticas/Alfabetización, los eventos de tecnología y la Noche Familiar de Función de Cine. La participación de los padres es considerada un componente vital para maximizar la participación de los alumnos; por lo tanto, las familias y amigos de la Primaria Virginia Parks son alentados a ser un ejemplo en casa demostrando una actitud positiva hacia la educación y mantener altas expectativas para el rendimiento académico y conducta apropiada, a supervisar el trabajo escolar de sus hijos y a brindar apoyo creando un sitio tranquilo para estudiar en casa y programando tiempo habitual para estudiar y leer juntos diariamente.

Nos comprometemos a esforzarnos diariamente por mantener una comunicación recíproca entre la escuela y el hogar, tanto por medio del boletín como por aplicaciones tecnológicas, notas escritas o correo electrónico. Se envían avisos escolares por medio de ParentSquare y un boletín mensual, el "Panther Journal" (Boletín Pantera), contiene calendarios actualizados de eventos escolares. Asimismo, la Noche de Regreso a Clases y las conferencias para padres son vías importantes para contactarse con ellos.

Motivamos a las familias para que tomen un papel activo en la escuela participando en nuestro Club de Padres y Maestros, en el Consejo de Sitio Escolar o en el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | | | |
| Tasa de Graduación | | | | | | | | | |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 693 | 676 | 306 | 45.3 |
| Femeninas | 338 | 335 | 158 | 47.2 |
| Masculinos | 355 | 341 | 148 | 43.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 5 | 4 | 80.0 |
| Asiáticos | 40 | 39 | 9 | 23.1 |
| Afroamericanos | 17 | 16 | 9 | 56.3 |
| Filipinos | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Hispanos o Latinos | 508 | 498 | 240 | 48.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 9 | 75.0 |
| Blancos | 109 | 104 | 34 | 32.7 |
| Estudiantes del Inglés | 237 | 232 | 117 | 50.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Indigentes | 28 | 26 | 18 | 69.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 556 | 543 | 259 | 47.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 76 | 73 | 37 | 50.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.04 | 0.87 | 6.21 | 0.53 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.14 | 0.00 | 0.36 | 0.02 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.39 | 1.92 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.28 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.87 | 0.00 |
| Femeninas | 0.89 | 0.00 |
| Masculinos | 0.85 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.98 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.92 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.08 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.32 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad es una prioridad principal para los alumnos y el personal de la Primaria Virginia Parks. El Plan de Seguridad se reformula cada año por aportaciones del personal, los alumnos y los padres. El plan fue presentado al equipo de Comunicación BLAST el 8 de octubre de 2020 y presentado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 27 de enero de 2021. Hemos agregado a nuestro plan integral de seguridad escolar un Plan de Escuelas Seguras y Civiles, incluyendo nuestro componente BLAST. Contamos con un activo equipo del Sistema de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que siguió participando en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en las Prácticas de Conducta Restauradora. Este componente ha agregado otro nivel a nuestro plan de sitio que incluye las áreas identificadas de un plan integral de seguridad. Seguimos teniendo personal de apoyo en el estacionamiento a la mañana y a la tarde y un señalamiento intermitente por seguridad en el cruce de Moffet Road. Seguimos supervisando los procedimientos para dejar y recoger a los alumnos para garantizar su seguridad y la de sus familias. El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal de conserjes se enorgullece de su entorno limpio y seguro. Repasamos este plan anualmente y lo presentamos al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al equipo de Comunicación BLAST.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 5 | |
| 1° Grado | 24 | | 4 | |
| 2° Grado | 24 | | 4 | |
| 3° Grado | 22 | | 4 | |
| 4° Grado | 30 | | 3 | |
| 5° Grado | 31 | | 3 | |
| 6° Grado | 27 | 1 | 3 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 24 | | 4 | |
| 2° Grado | 19 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 31 | | 3 | |
| 6° Grado | 31 | | 3 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 5 | | |
| 1° Grado | 22 | | 4 | |
| 2° Grado | 19 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 31 | | 3 | |
| 5° Grado | 27 | | 3 | |
| 6° Grado | 32 | | 3 | |
| Otro | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 9,833.16 | 2,505.08 | 7,328.09 | 93,656.92 |
| Distrito | N/A | N/A | 7,874.85 | \$86,082 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -7.2 | 8.4 |
| Estado | | | \$8,444 | \$86,376 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -14.2 | 8.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento general y suplementario se utiliza estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos suplementarios son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esos fondos se emplean para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,961 | \$52,562 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,640 | \$83,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$113,668 | \$104,166 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$127,121 | \$131,875 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$129,795 | \$137,852 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$147,414 | \$150,626 |
| Sueldo del Superintendente | \$245,856 | \$260,243 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

La formación de personal es un componente crítico del éxito de los maestros y de los alumnos y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, por lo menos cuatro días del calendario escolar se destinan al desarrollo del personal. Además, los empleados disponen de instancias de formación profesional gracias a la cobertura de los docentes suplentes, y además, oportunidades de asistir a oportunidades de aprendizaje en verano y luego del horario escolar. También, hay 240 minutos antes y después del horario escolar que se dedica a los encuentros de los equipos que comparten departamento y cursos para que los maestros trabajen de manera colaborativa, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para cubrir las necesidades identificadas de los alumnos. Los maestros trabajan de manera colaborativa para garantizar la implementación del currículo básico y las expectativas de aprendizaje. Estas instancias se respaldan por medio de encuentros mensuales y de tiempo libre. Las oportunidades de formación profesional permitieron que los maestros tuvieran la oportunidad de recibir capacitación adicional relacionada con lo siguiente: diseño de lecciones e impartición de las normas de instrucción del distrito a fin de lograr que alumnos se involucren al máximo durante la enseñanza; recursos curriculares adoptados por el distrito; procedimientos de la comunidad de formación profesional; planificación por unidad, evaluación de la lectoescritura e investigación del aprendizaje visible y su vínculo con el marco para el aprendizaje del CUSD; estructuras y procedimientos de respuesta a la intervención, estrategias e instrucción de lectura/matemáticas.

El distrito brinda acceso al programa de inducción de Ceres y otros programas de capacitación formal del condado aprobados por el estado que se dedican a mejorar la calidad de enseñanza. Además, el distrito brinda apoyo total a los docentes del salón de clases con un equipo de expertos a tiempo completo de capacitadores que pueden brindar asistencia con la implementación del currículo y de estrategias. Los capacitadores del distrito brindaron clases de demostración, capacitaciones individualizadas, días libres y otras oportunidades similares que respalden las metas que estableció la escuela. Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Debido al cierre de la escuela por la pandemia de 2019-2020, muchos de nuestros planes de formación profesional para la primavera se tuvieron que suspender, así que hubo menos que en años anteriores. En el plantel, hubo un total de 29 días dedicados a la formación profesional y a la mejora continua. El plantel ofreció capacitación al personal en el distrito durante cuatro días (en agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo dispuso de tres días libres con capacitadores del distrito y diez instancias de formación profesional de inicio tardío.

En 2020-2021, dimos lugar al aprendizaje profesional remoto vía "Zoom". De la misma forma, los planes de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) se suspendieron o se modificaron debido al cierre de la escuela o al aprendizaje híbrido. El plantel tuvo un total de 28 días destinados al desarrollo del personal y a la mejora permanente. El plantel brindó desarrollo del personal en cuatro días en el distrito (en agosto, octubre, enero y marzo). Además, cada equipo dispuso de tres días libres con el capacitador del distrito, en total, un día y medio. Estuvo la sensación de que el tiempo de colaboración fue diferente dado que se incluyó en el horario semanal durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido.

A fines de 2021-2022, el plantel escolar habrá destinado un total de 27 días al desarrollo del personal y a la mejora continua. El plantel le habrá brindado al personal cuatro días de desarrollo en todo el distrito (en agosto, noviembre, enero, marzo). Además, cada equipo habrá tenido seis días completos disponibles con el capacitador del distrito. Tres días completos en total. La meta sería incrementar estos números si llegara a haber menos recortes presupuestarios. Finalmente, se ofrecen diez instancias de formación profesional de inicio temprano.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 46 | 36 | 50 |

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Número Telefónico | 209.556.1500 |
| Superintendente | Denise Wickham, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | cpietanza@ceres.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.ceres.k12.ca.us |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 7261 | 580 | 7.99 | 92.01 | 49.83 |
| Femeninas | 3653 | 295 | 8.08 | 91.92 | 57.97 |
| Masculinos | 3608 | 285 | 7.90 | 92.10 | 41.34 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 27 | 4 | -- | 85.19 | -- |
| Asiáticos | 359 | 40 | 11.14 | 88.86 | 67.50 |
| Afroamericanos | 116 | 6 | 5.17 | 94.83 | -- |
| Filipinos | 33 | 4 | 12.12 | 87.88 | -- |
| Hispanos o Latinos | 5813 | 468 | 8.05 | 91.95 | 47.97 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 51 | 3 | 5.88 | 94.12 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 55 | 5 | 9.09 | 90.91 | -- |
| Blancos | 807 | 50 | 6.20 | 93.80 | 48.98 |
| Estudiantes del Inglés | 2336 | 75 | 3.21 | 96.79 | 5.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 24 | 7 | 29.17 | 70.83 | -- |
| Indigentes | 326 | 22 | 6.75 | 93.25 | 45.45 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 5971 | 470 | 7.87 | 92.13 | 48.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 342 | 34 | 9.94 | 90.06 | 29.41 |
| Alumnos con Discapacidades | 709 | 40 | 5.64 | 94.36 | 10.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 7263 | 523 | 7.20 | 92.80 | 14.75 |
| Femeninas | 3653 | 260 | 7.12 | 92.88 | 15.83 |
| Masculinos | 3610 | 263 | 7.29 | 92.71 | 13.69 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 27 | 3 | -- | 88.89 | -- |
| Asiáticos | 359 | 39 | 10.86 | 89.14 | 38.46 |
| Afroamericanos | 116 | 3 | 2.59 | 97.41 | -- |
| Filipinos | 33 | 5 | 15.15 | 84.85 | -- |
| Hispanos o Latinos | 5815 | 422 | 7.26 | 92.74 | 12.32 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 51 | 3 | 5.88 | 94.12 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 55 | 4 | 7.27 | 92.73 | -- |
| Blancos | 807 | 44 | 5.45 | | 20.93 |
| Estudiantes del Inglés | 2336 | 67 | 2.87 | 97.13 | 1.49 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 24 | 6 | 25.00 | 75.00 | -- |
| Indigentes | 326 | 18 | 5.52 | 94.48 | 11.11 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 5972 | 424 | 7.10 | 92.90 | 13.92 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 342 | 24 | 7.02 | 92.98 | 8.33 |
| Alumnos con Discapacidades | 709 | 38 | 5.36 | 94.64 | 5.26 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.