

Escuela Primaria Sam Vaughn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sam Vaughn
Dirección	3618 Helen Perry Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Número Telefónico	209-556-1690
Director/a	Steve Merchant
Dirección de Correo Electrónico	smerchant@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sv.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6112338

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

El personal de la escuela Sam Vaughn está comprometido con la filosofía de que todos los niños son considerados como dotados, porque cada niño es un regalo. Nuestra declaración de visión del distrito, Comprometidos con la Excelencia, Receptivos a cada Alumno, es lo que nos esforzamos por hacer diariamente. Nuestra declaración de misión del distrito refleja el compromiso del personal con nuestra profesión.

La Escuela Primaria Sam Vaughn se encuentra en el corazón del Valle de San Joaquín de California y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela abrió sus puertas en septiembre de 1994 y es un lugar de orgullo para el personal, los alumnos y la comunidad. La escuela incluye 31 salones de clases, una cafetería con un escenario, una biblioteca, un edificio de administración, y un anfiteatro. El plantel escolar está situado en el lado este de Ceres y la mayoría de los alumnos caminan hacia y desde la escuela.

Sam Vaughn es una escuela de kínder de transición a sexto grado de aproximadamente 582 alumnos. El personal de la escuela incluye: un Director, un Director Auxiliar, un Auxiliar Administrativo, veinticinco maestros certificados, un especialista en recursos, once auxiliares docentes, una biblioteca/empleo de medios de comunicación, una enfermera de 60%, dos psicólogos escolares del 80%, un empleado de salud, un maestro de oratoria, un encargado de la oficina, secretaria II, un empleado II del 50%, 2 conserjes a tiempo completo y uno de 1 50%, un conserje de 75%, enlace de la comunidad de 50% y un itinerante de música y maestro de Educación Física (P.E, por sus siglas en inglés) proporcionan los servicios 1-2 días por semana.

El año escolar consiste en 180 días de instrucción con diez días de instrucción limitada para la conferencia de padres y el desarrollo del personal. Los alumnos de 1°-6° grado están en la escuela por 320 minutos de instrucción por día. Los alumnos de Kínder y Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) asisten a la escuela por 310 minutos diarios. La escuela tiene un Club de Padres y Maestros que apoya programas extracurriculares, presupuestos de salón de clases y eventos especiales para nuestra escuela y familias.

La población estudiantil es diversa en la escuela Sam Vaughn. De los aproximadamente 582 alumnos, aproximadamente el 79% recibe desayuno y almuerzo gratuitos o a precios reducidos, aunque este año todos los alumnos califican para el programa de almuerzo gratuito y a precio reducido. Aproximadamente 70% de los alumnos provienen de hogares donde el idioma principal no es el inglés, y 37% son Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye

Panorama Escolar para 2021-22

63% Hispano, 20% Blanco, 1% Afroamericano, 12% Asiático, 1% Filipino 1% Isleño del Pacífico. El 2% de nuestros alumnos son alumnos migrantes. Aproximadamente el 1% de los alumnos intermedios son identificados como alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Los servicios de desarrollo del habla y del lenguaje, la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) adaptable, los servicios de discapacidad visual y los programas de recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas complementarios incluyen los siguientes: Programa de Intervención Académica Extracurricular (AIP, por sus siglas en inglés) - cuando se retiraron las pautas de COVID-19, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), grupos de Habilidades Sociales y un Especialista en Apoyo Estudiantil para alumnos identificados con necesidades académicas, Educación Migrante y Educación India. El Tiempo de Instrucción Diferenciado (DIT, por sus siglas en inglés) se incorpora al día escolar regular. A los estudiantes del inglés se les proporciona Desarrollo del idioma inglés. Las actividades extracurriculares incluyen: coro, música, banda principiante/avanzada, Patrulla de Seguridad, un club que se reúne los viernes después de la escuela, y servir en el Consejo Estudiantil. Además, hay un Desayuno y Almuerzo gratuitos para todos los programas ofrecidos antes de la escuela y en el almuerzo para cada alumno. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros, formado por el personal y los miembros familiares de los alumnos.

La escuela Sam Vaughn recibe financiación suplementaria de dos fuentes: Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El programa de la escuela Sam Vaughn es designado como un programa a nivel escolar que permite que la población total sea elegible para los servicios. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Equipo de Involucración Familiar. Las reuniones familiares para la tecnología, la información a nivel escolar y el apoyo de padres de alumnos del kínder se celebran anualmente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	72
2° Grado	94
3° Grado	72
4° Grado	76
5° Grado	96
6° Grado	79
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	11.7
Afroamericano	1.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	14.6
Estudiantes del Inglés	36.1
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	79.6
Alumnos con Discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Sí	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal se enorgullece de su plantel limpio y seguro. Todo el personal está capacitado para, y se encuentra bajo indicaciones de reportar todos los riesgos de seguridad inmediatamente. La instalación es evaluada periódicamente por la administración escolar y el personal distrital. Las reparaciones que no pueden ser arregladas por el personal escolar son reportadas mediante un proceso de solicitud de servicio en línea. El personal distrital administra y coordina las reparaciones y necesidades de mantenimiento. Asimismo, los maestros usan un proceso interno de solicitud de servicio para reportar las necesidades de la instalación a los conserjes. El Director del sitio supervisa estas necesidades de la instalación mediante recorridos informales y reuniones con el conserje. Al menos dos veces al año, el personal Distrital realiza una inspección formal a la instalación. El Director del sitio y encargado de conserjes se reúne con el equipo de evaluación para revisar los hallazgos y formular cualquier plan necesario para mejoramiento. Además de los sondeos a padres y alumnos, todo el personal completa una encuesta anual de satisfacción con las instalaciones. Los resultados son calculados y el personal Distrital da un informe al sitio. Todos los resultados son usados para brindar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 19: Hay un enchufe múltiple combinado. Salón 25: Hay un enchufe múltiple combinado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 23: Hay un removedor de acero inoxidable dejado en el salón. Salón 28: Hay un desinfectante de manos con alcohol debajo del lavabo. Salón 3: Hay un aerosol para perfumar el ambiente debajo del lavabo. Salón K-1: Hay un desinfectante de manos con alcohol debajo del lavabo y toallitas para manos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	NT	NT	NT	NT
Femeninas	154	NT	NT	NT	NT
Masculinos	153	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	35	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	215	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	110	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	NT	NT	NT	NT
Femeninas	154	NT	NT	NT	NT
Masculinos	153	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	35	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	215	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	110	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	305	265	86.89%	13.11%	42.64%
Femeninas	153	135	88.24%	11.76%	42.22%

Masculinos	152	130	85.53%	14.47%	43.08%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Asiáticos	37	36	97.30%	2.70%	52.78%
Afroamericanos	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	213	179	84.04%	15.96%	40.22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	46	43	93.48%	6.52%	46.51%
Estudiantes del Inglés	94	65	69.15%	30.85%	15.38%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	210	86.07%	13.93%	39.05%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	9	69.23%	30.77%	55.56%
Alumnos con Discapacidades	29	24	82.76%	17.24%	12.50%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	305	253	82.95%	17.05%	28.85%
Femeninas	153	131	85.62%	14.38%	20.61%
Masculinos	152	122	80.26%	19.74%	37.70%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Asiáticos	37	33	89.19%	10.81%	54.55%
Afroamericanos	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	213	172	80.75%	19.25%	25.00%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	46	41	89.13%	10.87%	26.83%
Estudiantes del Inglés	94	60	63.83%	36.17%	13.33%

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	201	82.38%	17.62%	29.35%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	9	69.23%	30.77%	55.56%
Alumnos con Discapacidades	29	20	68.97%	31.03%	10.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	NT	NT	NT	NT
Femeninas	40	NT	NT	NT	NT
Masculinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	59	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	13	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y familias, junto con los demás miembros de la comunidad, son alentados a participar activamente en la escuela. Las oportunidades incluyen:

- Comunicación habitual con los padres vía Carpetas de Comunicación con los Padres, Remind 101, Informadores Semanales, Boletines para Padres, Manual de Padres/Alumnos, Marquesina Escolar, Boletines de Salones, Artículos de "Campanas Escolares", Informes de Progreso, Sitio web Escolar, Parent Square y llamadas telefónicas Connect Ed.
- Participación en nuestros eventos de Participación Familiar, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, Orientación para Padres de Kinder, Rotary Read-In (Evento de Lectura del Club Rotario), Noche de Regreso a Clases, Ferias del Libro, Conferencias con los Padres, Presentaciones Escolares, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), eventos de PTC después de la escuela y otras actividades escolares y actividades para los padres voluntarios tales como excursiones escolares cuando se permita después de que las restricciones de Covid-19 sean levantadas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	588	585	271	46.3
Femeninas	279	276	126	45.7
Masculinos	309	309	145	46.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	67	67	26	38.8
Afroamericanos	7	7	2	28.6
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	413	410	203	49.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	86	86	36	41.9
Estudiantes del Inglés	211	211	96	45.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	466	464	225	48.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	7	50.0
Alumnos con Discapacidades	71	70	31	44.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.32	0.17	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.63	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.32	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad es una prioridad principal con los alumnos y el personal en la Escuela Sam Vaughn. El Plan de Seguridad es reformulado cada año por el personal y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Estudiantil. Cada edificio y salón cuenta con un plan actual de evacuación en caso de emergencia. Se practican simulacros de incendio mensualmente. Se hacen simulacros de encierro tres veces por año y los simulacros de sismo se practican una vez por año. Los maestros brindan instrucción adecuada a la edad para cada clase, enfatizando el traslado seguro desde y hacia la escuela, diciendo "no" a las drogas y al alcohol y no hablar con extraños. Tenemos señalamientos de tránsito con luces para mejorar la seguridad de los alumnos que van y vienen de la escuela usando los cruces peatonales con alumnos que han sido capacitados en seguridad peatonal. El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal de conserjes se enorgullece de su plantel limpio y seguro. Todo el personal está capacitado para, y se encuentra bajo indicaciones de reportar todos los riesgos de seguridad inmediatamente. La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad y es evaluada por el Distrito y la administración del sitio periódicamente. Las aportaciones de los sondeos del personal, alumnos y padres así como demás datos e información fueron utilizadas para orientar la modificación del plan actual.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28	1	3	
6° Grado	20	2	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	26		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,329.97	2,212.99	7,116.98	92,440.89
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.1	7.1
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.1	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos generales y complementarios se utilizan estratégicamente para aumentar los resultados del aprendizaje de los alumnos. Los fondos complementarios se utilizan para apoyar los objetivos y planes de acción del Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes. Estos fondos se utilizan para comprar recursos de instrucción suplementarios que apoyan a los estudiantes a través de la tecnología electrónica y el software, el aprendizaje adicional y las oportunidades de práctica, y el aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación del personal es un componente crucial para el éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, al menos cuatro días laborables del calendario escolar se dedican al desarrollo del personal. El personal también tiene oportunidades de aprendizaje profesional cubiertas a través de la cobertura de maestros suplentes, así como la posibilidad de asistir a oportunidades de aprendizaje en verano y después de la escuela. Además, se dedican 240 minutos de tiempo extraescolar a reuniones de departamento y de grado, para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. Los equipos de grado trabajan en colaboración para garantizar la aplicación del currículo común y las expectativas de aprendizaje. La colaboración a nivel de grado se apoya en reuniones mensuales y en tiempo libre.

Las oportunidades de desarrollo profesional han brindado a los maestros la oportunidad de recibir formación adicional relacionada con: el diseño de las lecciones y la entrega de las normas de instrucción del distrito para maximizar la participación de los estudiantes durante la instrucción; los recursos curriculares adoptados por el distrito; los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional; la planificación de la unidad, la evaluación de la lectoescritura y la investigación del aprendizaje visible en relación con el Marco de Aprendizaje del CUSD; la respuesta a las estructuras y procedimientos de intervención; y las estrategias e instrucción de lectura/matemáticas.

El distrito ofrece acceso al programa de iniciación Ceres y a otros programas de formación formal aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Además, el distrito apoya plenamente a los maestros de clase con un cuadro de capacitadores de instrucción de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación del currículo y las estrategias. Los entrenadores del distrito han proporcionado demostraciones en el aula, entrenamiento individualizado, días de liberación y otras oportunidades de formación en apoyo de los objetivos establecidos de la escuela.

Los sitios escolares deben incluir un plan de formación profesional y un presupuesto en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir la asistencia a institutos de verano, talleres extracurriculares o sábados, días de instrucción limitada de maestros para asistir a conferencias, desarrollo de tecnología, y el nivel de año o días de instrucción limitada del Departamento para la formación profesional en profundidad. Toda la formación profesional está alineada con el plan estratégico distrital. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2019-2020, debido a los cierres de las escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera tuvieron que quedar en suspenso, por lo que el número fue menor que en años anteriores. El sitio tuvo un total de 15 días dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua. El sitio proporcionó desarrollo del personal en 4 días a nivel de distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Además, cada equipo tuvo 3 días libres con el entrenador del distrito y 10 horas de aprendizaje profesional temprano.

En 2020-2021 llevamos a cabo desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) a través de Zoom a distancia para el aprendizaje profesional. Una vez más, muchos planes de PD fueron suspendidos o modificados debido a los cierres de escuelas y al aprendizaje híbrido. El sitio tuvo un total de 5.5 días dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua. El sitio proporcionó formación al personal en 4 días a nivel de distrito (agosto, octubre, enero y marzo). Además, cada equipo disponía de 3 días libres de media jornada con el entrenador del distrito para un total de un día y medio. El tiempo de colaboración fue diferente, ya que se incluyó en el horario semanal durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

A finales del 2021-2022 el centro escolar habrá tenido un total de 17 días dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua. El centro habrá proporcionado desarrollo del personal en 4 días de todo el distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Además, cada equipo habrá tenido 6 días libres de medio día con el entrenador del distrito para un total de 3 días completos. El objetivo sería aumentar este número si la escasez de sustitutos mejora con el tiempo. Por último, se han previsto 10 horas de aprendizaje profesional con salida anticipada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	5.5	17

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.