

Escuela Secundaria Mae Hensley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mae Hensley
Dirección	1806 Moffett Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Número Telefónico	209.556.1820
Director/a	Jesse Campbell
Dirección de Correo Electrónico	Jcampbell@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://maehensley.ceres.k12.ca.us/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6085013

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

PERFIL DE LA ESCUELA

La escuela secundaria Mae Hensley se encuentra en el corazón de la comunidad de Ceres. La ciudad Ceres se encuentra a lo largo de la Ruta Estatal 99, al sur de Modesto y al norte de Turlock en el Condado de Stanislaus. Ceres lleva el nombre de la diosa romana de la agricultura.

La escuela primaria Mae Hensley abrió sus puertas en 1973, y ahora atiende a aproximadamente 703 alumnos. La escuela refleja la demografía de la comunidad y atiende a una serie de partes involucradas culturales, lingüísticas y socioeconómicas. La escuela lleva el nombre de una educadora de Ceres desde hace mucho tiempo, la Sra. Mae Hensley, quien falleció el 19 de enero de 2004 a los 100 años.

La escuela Mae Hensley ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales, ciencia, educación física, arte, danza, informática, agricultura, español, manufactura y más. Las clases de apoyo matemático y alfabetización académica fueron desarrolladas para apoyar a los alumnos que han tenido dificultades académicas en Matemáticas y Artes lingüísticas. Los alumnos que necesiten apoyo adicional pueden ser colocados en cualquiera de estas clases en lugar de una optativa adicional. Además, la escuela Mae Hensley ha añadido apoyo adicional de etapa 2 para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en forma de un Centro de Aprendizaje. Los alumnos son remitidos por sus maestros basados en normas específicas u objetivos de aprendizaje para las sesiones de intervención de grupos pequeños incorporados en el día escolar. Todos los estudiantes que sean considerados Estudiantes del idioma inglés toman un curso de Desarrollo del Idioma inglés o un curso de Desarrollo del Lenguaje Académico, en función de sus calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de las evaluaciones estatales y los comentarios de los maestros. También se ofrece un curso de estrategias académicas de nivel 3 para los alumnos que califican para la educación especial y reciben apoyo a través de nuestros Recursos o Programa Leve/Moderado.

El "Hogar del Orgullo Guerrero" irradia el tema consistente de la excelencia y siempre "Haciendo su Mejor Personal" en la escuela, la comunidad, en el hogar, y en la vida. Nuestra declaración de visión ejemplifica nuestro orgullo y excelencia, "nosotros, la comunidad de la escuela secundaria Mae Hensley, creemos que todos los alumnos son capaces y pueden tener éxito. Estamos comprometidos con el desarrollo de pensadores críticos, creativos e independientes que pueden aplicar

Panorama Escolar para 2021-22

habilidades de resolución de problemas a su vida cotidiana". Nuestros alumnos y personal saben que su misión diaria es "Centrarse en el Aprendizaje Cada Día", y todo el plantel escolar trabaja arduamente para cumplir con esa norma.

La escuela Mae Hensley es una escuela donde la excelencia se logra y se celebra mientras que nuestros adolescentes hacen la transición exitosa de la niñez a adultos jóvenes. Alentamos a nuestros alumnos a "Ser Mejores Hoy de lo que Eran Ayer" en todos los aspectos de la vida escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	353
8° Grado	363
Inscripción Total	716

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.9
Masculino	46.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.8
Afroamericano	2.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	77.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	14.7
Estudiantes del Inglés	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	86.9
Alumnos con Discapacidades	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7°-8° Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7°-8° Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados 7-8: History Alive!, TCI Grado 7: The Medieval World and Beyond (2019) Grado 8: The United States through Industrialism (2017)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%

Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La administración del Distrito y los miembros del Consejo Ejecutivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. Esto incluye una inspección de las instalaciones del sitio en la cual Mae Hensley ha obtenido un puntaje de 9 o superior (sobre 10) por varios de los últimos años. El encargado de conserjes y los administradores escolares realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de nuestro plantel. Nuestro limpio y bien mantenido plantel incluye una cafetería, gimnasio, canchas de fútbol americano, sala de alfombras, canchas de fútbol-soccer y una pista. Muchos grupos comunitarios utilizan nuestras instalaciones con base en la calidad de nuestro plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de marzo de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Vestuario femenino: Hay tres cubiertas de asiento sueltas en los baños del vestuario femenino. Jardines: Hay una fuente de agua cerca del vestuario masculino con alta presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón del personal: Hay varios productos químicos debajo del lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sala de baile: Hay grietas en el azulejo de la pista de baile. Hay un pedazo de la base que se rompió.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	710	NT	NT	NT	NT
Femeninas	380	NT	NT	NT	NT
Masculinos	330	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	19	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	554	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	102	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	178	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	38	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	608	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	52	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	710	NT	NT	NT	NT
Femeninas	380	NT	NT	NT	NT
Masculinos	330	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	19	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	554	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	102	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	178	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	38	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	608	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	52	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	706	642	90.93%	9.07%	25.55%
Femeninas	377	338	89.66%	10.34%	27.51%

Masculinos	328	303	92.38%	7.62%	23.43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	80.00%	20.00%	50.00%
Asiáticos	20	19	95.00%	5.00%	26.32%
Afroamericanos	15	13	86.67%	13.33%	38.46%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	552	502	90.94%	9.06%	23.31%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	100.00%	0.00%	22.22%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	101	91	90.10%	9.90%	35.16%
Estudiantes del Inglés	174	157	90.23%	9.77%	1.27%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	604	544	90.07%	9.93%	23.35%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	32	91.43%	8.57%	3.13%
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00%	8.00%	4.35%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	706	673	95.33%	4.67%	16.64%
Femeninas	377	357	94.69%	5.31%	14.57%
Masculinos	328	315	96.04%	3.96%	19.05%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Asiáticos	20	19	95.00%	5.00%	42.11%
Afroamericanos	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	552	530	96.01%	3.99%	16.23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	8	88.89%	11.11%	12.50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	101	92	91.09%	8.91%	14.13%
Estudiantes del Inglés	174	166	95.40%	4.60%	2.41%

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	604	574	95.03%	4.97%	13.94%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	32	91.43%	8.57%	3.13%
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00%	4.00%	2.08%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	360	NT	NT	NT	NT
Femeninas	196	NT	NT	NT	NT
Masculinos	164	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	13	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	275	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	52	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	89	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	309	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Secundaria Mae Hensley es un programa Título I a nivel escolar que brinda educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, alumnos migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigados y adoptados para proporcionar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

A continuación, se enumeran las oportunidades que la administración y el personal de Mae Hensley han organizado para aumentar la involucración de los padres:

1. Portal para padres en servicio a principios de año para que los padres aprendan a acceder al sistema de información escolar, incluidas las calificaciones.
2. Reunión de tutoría (Zoom)- A cada padre se le envió un aviso y se le invitó a aprender más sobre el programa.
3. Se realizaron Reuniones de Promoción/Repetición de Año con padres y alumnos, según corresponda, comenzando en el otoño y continuando según corresponda, a lo largo del año escolar.
4. Se realizaron Conferencias con los Padres en otoño y primavera.
5. Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico se reúnen a petición de los padres o el personal.
6. Se realizan Conferencias con los Padres a petición.
7. Se ha actualizado la página web para incluir el boletín diario, los programas de estudio de maestros, información de contacto, cuentas de redes sociales etc.
8. Se crearon mapas y son colocados estratégicamente siempre que los padres se encuentren en el plantel. Los mapas están diseñados para ubicar los salones fácilmente.
9. Hubo alumnos de Liderazgo disponibles durante las conferencias de padres para ayudar a orientarlos.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

10. Se realizaron Reuniones para Padres de alumnos EL en la primavera y el otoño.
11. Se ha modificado el "Warrior Round Up" (inscripción de alumnos) para atender de mejor forma a las necesidades de los padres y alumnos. Tenemos un Round Up vespertino para los padres que trabajan y no pueden asistir durante el día.
12. Todas las clases de sexto año de nuestras escuelas provenientes fueron visitadas por la administración escolar para hablar sobre las expectativas para la Secundaria Mae Hensley.
13. Todos los alumnos de sexto grado visitaron la escuela Mae Hensley para aprender acerca de las actividades disponibles para ellos durante sus dos años en la escuela Mae Hensley. Debido a la pandemia, el personal de la escuela Mae Hensley creó una orientación digital.
14. Noche de Orientación de Padres de 6º Año para preparar a las familias para su experiencia en la Secundaria Mae Hensley (este evento fue pospuesto debido a la pandemia).
15. Se proporciona traducción en todas las reuniones, conferencias y eventos de los padres.
16. Ya que Ceres adoptó la distribución de Chromebooks "One to World", la Secundaria Mae Hensley brindó apoyo a los padres para entender y administrar los aparatos de sus alumnos.
17. Noches informativas para padres para comunicar los procedimientos y resultados de pruebas estatales.
18. Las cuentas de Facebook, Twitter e Instagram de la escuela se han creado y se actualizan constantemente. La información de la cuenta se publica en el plantel escolar y los enlaces están en el sitio web de la escuela.
19. Parent Square se utiliza para compartir información sobre los próximos eventos. Se ofrece una formación de padres para ayudar a los padres a utilizar esta plataforma.
20. El café con el director se celebra trimestralmente (esto fue trasladado a un formato digital para el ciclo escolar 20-21).
21. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en colaboración con los padres para ayudar al personal de la escuela en el aumento de la asistencia de los alumnos.
22. Se crearon páginas de "Warrior Connect Google Classroom" para cada nivel de año (y padres) con el fin de comunicar aún más los eventos escolares y los plazos con todas las familias durante la pandemia.
23. El director de la escuela creó y compartió varios videos destinados a informar a los padres sobre información crítica relacionada con la escuela durante la pandemia.

La Secundaria Mae Hensley incorpora a los padres y a la comunidad en diversos programas escolares. La comunicación es clave para que los padres sean socios activos en la educación de sus hijos. Se publica mensualmente un boletín con información sobre próximos eventos.

Alentamos activamente la "participación" de los padres en la Secundaria Mae Hensley. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y colabora con el liderazgo escolar en la promoción de actividades y eventos escolares positivos, y funcionando como foro para los padres que asisten a reuniones, brinda la oportunidad de saber qué está sucediendo en la Escuela Mae Hensley y de proporcionar sugerencias a la escuela.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para tratar el "Plan Escolar" y el "Plan de Seguridad Escolar", con el fin de proporcionar a la administración sugerencias para futuras direcciones y supervisar el proceso de mejora escolar. Alentamos la participación de los padres en la escuela, y creemos que el PTSA y el Consejo de Sitio Escolar son formas positivas de participar a nivel escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	733	728	59	8.1
Femeninas	394	391	31	7.9
Masculinos	339	337	28	8.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	22	22	3	13.6
Afroamericanos	17	16	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	567	565	48	8.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	108	106	8	7.5
Estudiantes del Inglés	187	187	16	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	21	21	2	9.5
De Escasos Recursos Económicos	633	629	55	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	38	8	21.1
Alumnos con Discapacidades	61	59	6	10.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.28	0.55	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.25	0.14	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.03	1.92	2.45
Expulsiones	0.51	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.55	0.14
Femeninas	0.51	0.00
Masculinos	0.59	0.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.53	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.93	0.00
Estudiantes del Inglés	0.53	0.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.63	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los procedimientos de seguridad del sitio de la escuela secundaria Mae Hensley se repasan mensualmente con todas las partes involucradas (a través de "Zoom"). El Equipo Seguro y Civil y los maestros encargados de departamentos han desarrollado previamente una serie de lecciones (Sprick), las cuales son impartidas al comienzo de cada año escolar para enseñar a los alumnos los procedimientos y políticas escolares. El Código de Conducta del Distrito Escolar Unificado de Ceres es repasado por los administradores, es presentado en las clases, es enviado a casa con los alumnos y es publicado en el sitio web escolar. Los Manuales de Alumnos y Personal son actualizados anualmente para reflejar los ajustes necesarios. El Plan de Seguridad Escolar es repasado cada año y aprobado a través del Consejo de Sitio Escolar.

El personal y la administración escolar prepararon varias lecciones sobre la lucha contra el conflicto y contra el vaping para promover más las conductas positivas y de estudiantes saludables.

Todo el personal participa en la mejora y el mantenimiento de un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los apoyos e incentivos a través de este programa han reducido drásticamente los incidentes de comportamiento, incluyendo suspensiones de clases y escuelas en los últimos cuatro años.

Las estadísticas en relación con delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles son repasadas anualmente. El director supervisa a las personas responsables de tareas y supervisa los cronogramas. El plan es repasado y modificado anualmente con base en el informe del director, los sondeos a padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar se incluye en la evaluación del Programa Escolar Coordinado (SBCP, por sus siglas en inglés) presentada anualmente al Consejo Directivo.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	3	27	
Matemáticas	27	3	21	5
Ciencia	29		25	1
Ciencia Social	30		23	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	23	4
Matemáticas	30	2	20	4
Ciencia	31		19	5
Ciencia Social	31		16	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	25	3
Matemáticas	28	2	22	2
Ciencia	30		21	3
Ciencia Social	30		23	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,673.41	2,090.73	7,582.68	81,825.46
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-5.1
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.7	-5.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Secundaria Mae Hensley corresponde a la estructura de financiamiento proporcionada mediante la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El financiamiento del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son asignados para proporcionar educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigados y adoptados para brindar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Intervención Extracurricular - La Secundaria Mae Hensley cuenta con un amplio programa de intervención extracurricular. Las oportunidades de tutoría (instrucción) están diseñadas para satisfacer una amplia gama de necesidades estudiantiles e incluyen maestros certificados de tiempo completo como tutores (instructores). Los programas de intervención están disponibles a los alumnos de martes y jueves, y muchos alumnos participan en el programa.

Intervención del Centro de Aprendizaje - La escuela secundaria Mae Hensley tiene un extenso programa de intervención construido dentro del día escolar. El Centro de Aprendizaje identifica a alumnos específicos, recomendados por maestros para proporcionar oportunidades de intervención en matemáticas, ciencia, estudios sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de maestros con credenciales completas. Estas intervenciones dirigidas se han establecido para utilizar el personal básico para ayudar con la pérdida del aprendizaje.

Estudiantes del idioma inglés - Los alumnos que son identificados como Estudiantes de inglés reciben instrucción basada en las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos que aún son considerados Estudiantes de Inglés en función de sus puntuaciones en las ELPAC son colocados en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o en Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) además de su clase de Artes Lingüísticas en Inglés. Hay varios niveles de ELD y ALD disponibles para satisfacer las necesidades y metas académicas de nuestros estudiantes de inglés. Nuestros Estudiantes de Inglés también alumnos son colocados en un salón de clases de educación general donde reciben el apoyo de maestros que están certificados por el Desarrollo lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Educación Especial - La Secundaria Mae Hensley alberga a un número de programas especiales que incluyen Oratoria, Recursos y Leve Moderado. Estos individuos trabajan con una amplia gama de alumnos que tienen específicas discapacidades del aprendizaje. Este programa de educación especial multifacético y escalonado brinda sus servicios a alumnos en las áreas académicas principales y ofrece apoyo de varias maneras a lo largo de la jornada escolar. Asimismo, ofrecemos adaptaciones para alumnos identificados bajo la Sección 504. Todos los alumnos con un plan 504 reciben apoyo identificado para satisfacer sus necesidades.

Los gastos de la Secundaria Mae Hensley incluyen: Libros para la biblioteca, supervisores del plantel, participación familiar, formación de personal, conferencias y capacitaciones (incluyendo refrigerios y artículos), materiales y equipo instructivo suplementario, participación de padres (incluyendo impresión y costos de franqueo), el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Familias que Actúan Hacia Resultados (FACTOR, por sus siglas en inglés), impresión/traducciones, computadoras, equipo, programas informáticos, Netware, mesas y sillas, instalación de Netware y equipo, tabletas InterWrite, fotocopidora, tecnología educativa adicional, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En el año escolar 2020-2021, el sitio escolar ha asignado para 27 días de planificación y 5 días de formación profesional. La capacitación en formación profesional y los servicios se llevaron a cabo en persona durante el año escolar 2020-2021.

La formación profesional es un énfasis en el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). La División de Servicios Educativos del Distrito ha coordinado formación de personal para todo el personal. La alineación de las Normas Estatales actuales al currículo existente es una prioridad para la capacitación del personal. El Distrito también cuenta con capacitadores instructivos disponibles para ayudar y apoyar a los maestros. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece formación de personal para instituir los programas Google Chrome y Google Drive para ayudar al personal con colaboración y preparar a todo el personal de CUSD para cuando los alumnos usen aparatos tecnológicos individuales.

Mediante diversas vías de capacitación y entrenamientos, sociedades con escuelas secundarias y asociaciones profesionales, el personal de la Secundaria Mae Hensley identifica estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos y repasar las estrategias y métodos de enseñanza actuales y nuevos. Trabajan con el Distrito para procesar, desarrollar e implementar programas básicos integrales y basados en normas que brindan intervenciones coordinadas para alumnos que no están logrando los objetivos basados en normas. Se proporcionan oportunidades para desarrollar currículo con base en las normas estatales en lectura, escritura, ciencia, ciencias sociales y matemáticas. Se ofrece capacitación continua del personal sobre el uso y mantenimiento de tecnología para satisfacer las necesidades de un mayor uso de computadoras a lo largo del currículo.

Alineación de formación de personal a las normas, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales:

- Actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que los maestros analicen las normas de nivel de año y alineen su currículo del salón a esas normas.
- Se programan Días de Formación de Personal con base en específicas necesidades distritales y escolares.
- Los datos son revisados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento los cuales detonan los planes de formación de personal.
- Los administradores de sitios, maestros y personal son invitados a participar en la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).
- Se ha brindado capacitación sobre eficaces estrategias instructivas, Normas de CUSD, Marco para el Aprendizaje del CUSD, Normas de Alfabetización y el Certificado de Norma de Instrucción de Ceres.
- Maestros nuevos son invitados a participar en Inducción.
- El Plan de Formación Profesional del distrito se enfoca en las necesidades individuales para formación de personal.
- Los maestros son invitados a participar en oportunidades de capacitación sobre cómo enseñar eficazmente a Estudiantes del Inglés
- La Oficina de Educación del Condado ofrece talleres sobre actividades de desarrollo de personal en relación con las normas, evaluación y rendición de cuentas.
- Los maestros trabajan para implementar las bases para una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- El personal recibe múltiples oportunidades para asistir a conferencias para continuar con el desarrollo de PLCs, tecnología, fortalecimiento curricular y temas adicionales basados en investigación y enfocados en los alumnos.
- El Plan Estratégico del distrito abordó el área de desarrollo de personal y proporciona una lista de actividades distritales y escolares para el plan de acción.

La formación de personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Además de cuatro días de Formación Profesional a nivel distrital, tiempo de planificación es instituido en cada reunión del personal de los lunes, la Secundaria Mae Hensley también tiene de dos a tres días de planificación al mes. Los alumnos tienen comienzo tardío, lo cual permite que el personal se reúna durante una hora y veinticinco minutos para aprender a satisfacer de mejor forma a nuestros alumnos colaborando, revisar estrategias de aprendizaje, creando Evaluaciones Formativas Comunes, analizando datos y desarrollando planes de acción para satisfacer las necesidades de alumnos identificados.

El personal de la Secundaria Mae Hensley está conformado por profesionales experimentados y dedicados que valoran el aprendizaje y la aplicación de nuevo conocimiento a su enseñanza. Los maestros tienen un periodo diario de preparación de 44 minutos el cual hace posible que el equipo interdisciplinario se reúna para articulación y planificación. Los periodos de preparación común fueron diseñados para múltiples disciplinas lo que permite tiempo adicional para planificación y colaboración. El personal participa en Apoyo para Maestros Nuevos, siendo agrupados con un mentor escolar. Los maestros nuevos participan en Inducción a través de CUSD y reciben apoyo en diversas áreas que incluyen planificación, disciplina, metas, estrés y supervivencia.

Formación Profesional

El plan de formación de personal se concentra en la implementación de las normas distritales y estatales, especialmente en las materias de artes lingüísticas y matemáticas. Los objetivos también incluirán estrategias de enseñanza eficaz, Escuelas Enfocadas en el Aprendizaje, Escuelas Seguras y Civiles, Estrategias de Participación Familiar y accediendo y usando tecnología. El personal asiste a conferencias y talleres para ampliar su alcance de estrategias instructivas y mejorar el currículo. El personal también usa su tiempo durante reuniones de personal para diseminar valiosa información presentada en una conferencia o seminario.

El objetivo de toda la formación profesional es incrementar la capacidad del personal para aumentar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	32	32

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209.556.1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.