

Academia Primaria Bilingüe Lucas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Primaria Bilingüe Lucas
Dirección	3500 Rose Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, California 95307
Número Telefónico	2095561720
Director/a	Angelica Mariscal
Dirección de Correo Electrónico	amariscal@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://lucas.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0127613

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209-556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se compromete a brindar una equilibrada educación de calidad que promueve la excelencia académica en inglés y español en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestro lema escolar, "Valorando hoy la alfabetización bilingüe, liderando el mañana" es lo que buscamos lograr diariamente. Nuestra declaración de misión distrital, Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Estudiante, refleja el compromiso del personal a nuestra profesión, que también se refleja en la visión/misión de nuestra escuela de estar "comprometidos con la excelencia académica mediante instrucción de alta calidad para todos los alumnos, creando las oportunidades para lograr la alfabetización y la competencia en un ambiente de aprendizaje culturalmente valorado y diverso; en la que los alumnos, maestros y padres creen y apoyan una educación bilingüe donde los alumnos son desafiados con rigor y altas expectativas para convertirse en líderes del mañana".

La Academia Bilingüe Lucas se encuentra en el corazón del Condado de Stanislaus, California, y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. Al abrir sus puertas el 14 de agosto de 2013 con personal y alumnos, se convirtió en 1 de las 4 escuelas de inmersión bilingüe totalmente inmersas en el condado. Con más de 99 escuelas primarias en el área, somos una oportunidad educativa opcional para muchos alumnos que caminan hacia y desde la escuela o son transportados por sus padres sobre una base diaria. Nuestro plantel escolar está situado en el lado suroeste de Ceres y acomoda a los alumnos de toda la región. La academia Lucas es una escuela de kínder a 6.º año, de aproximadamente 650 alumnos. Desde el primer día de escuela, la primaria Lucas incluyó suficientes salones de clases para cuatro clases de kínder y cuatro de 1.º año. Ahora, tenemos cuatro clases en cada nivel de año de kínder-3.º y 3 en cada nivel de año de 4.º-6.º. La primaria Lucas también incluye una cafetería, una biblioteca bilingüe y una oficina de administración. El personal de la escuela incluye: un director, un director auxiliar, 28 maestros certificados de los cuales 19 tienen una credencial bilingüe – Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) un especialista en recursos de 50% con auxiliares docentes II de 100%, un empleado de biblioteca a tiempo completo diariamente, una enfermera del 50%, un secretario de salud de 6 horas al día, un maestro del habla de 75%, un gerente de oficina, secretario, auxiliar administrativo, 8 auxiliares docentes de instrucción, personal de apoyo en nuestra cafetería, tres conserjes de tiempo completo y dos conserjes de medio tiempo, y los miembros del personal de servicio de cruce/mediodía, y los maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y música brindan servicios 2 días por semana para todos los alumnos primarios y 2 días para los niveles de año intermedios.

El año escolar consta de 180 días de instrucción con siete días de instrucción limitada para conferencias de padres y aprendizaje profesional de los maestros y diez días de salida anticipada para la colaboración de los maestros. Los alumnos en

Panorama Escolar para 2021-22

los niveles de año de 1.º-6.º están en la escuela por 310 minutos instructivos por día. Los alumnos del kínder están en la escuela por 300 minutos por día durante todo el año escolar. La escuela tiene un Club de Padres y Maestros que apoya programas extracurriculares, presupuestos en el salón de clases, eventos especiales e instalaciones para la escuela. La cultura es diversa en la Academia Primaria de Inmersión Bilingüe Lucas de los aproximadamente 653 alumnos, el 47% son Estudiantes del inglés (EL). Todos los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuitos o a bajo costo, pero ahora todos nuestros alumnos reciben almuerzo gratis debido a una beca del distrito. Los sistemas de recompensas escolares giran en torno a un enfoque en las habilidades de la vida, el buen comportamiento, los hábitos de liderazgo y la grandeza estudiantil. Cada mes se dedica a una habilidad de vida designada, que es reforzada por maestros y presentadores en nuestras asambleas; alumnos que ganan recompensas de clase; Asambleas Mensuales del "Owl Pride" (Orgullo Búho); Estudiantes del mes, así como premios cada trimestre para la asistencia y el logro académico. La Academia Lucas recibe fondos suplementarios del Título I debido a ser designado como "nivel escolar", lo que permite a todos los alumnos ser elegibles para los servicios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1º Grado	96
2º Grado	96
3º Grado	95
4º Grado	92
5º Grado	94
6º Grado	93
Inscripción Total	662

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.9
Afroamericano	0.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	92.9
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	48.5
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	Textos de Lectura/Artes Lingüísticas (Adelante), Matemáticas (Go Math), Historia-Estudio Social también se utilizaron y compraron en español.		
Salud	No Procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0%
Artes Visuales y Escénicas	No Procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Aunque ninguna escuela recibió una puntuación de la inspección de las instalaciones debido a COVID-19, en los últimos diez años que la escuela ha estado abierta hemos recibido buenas puntuaciones. Nos enorgullecemos de mantener un ambiente limpio, seguro y adecuado para todos los alumnos y el personal. Rutinariamente, llevamos a cabo nuestras rondas en todas las áreas de la escuela para mejorar cualquier área de necesidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 32: Hay aerosol desinfectante debajo del lavabo. Salón 8: Hay una botella sin marcar debajo del lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	NT	NT	NT	NT
Femeninas	185	NT	NT	NT	NT
Masculinos	171	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	329	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	159	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	270	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	NT	NT	NT	NT
Femeninas	185	NT	NT	NT	NT
Masculinos	171	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	329	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	159	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	270	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	356	276	77.53%	22.47%	52.17%
Femeninas	185	146	78.92%	21.08%	53.42%

Masculinos	171	130	76.02%	23.98%	50.77%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	4	3	75.00%	25.00%	66.67%
Afroamericanos	2	1	50.00%	50.00%	100.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	329	257	78.12%	21.88%	50.19%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	21	15	71.43%	28.57%	80.00%
Estudiantes del Inglés	128	90	70.31%	29.69%	26.67%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	269	216	80.30%	19.70%	50.93%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	11	84.62%	15.38%	36.36%
Alumnos con Discapacidades	15	8	53.33%	46.67%	25.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	356	280	78.65%	21.35%	35.00%
Femeninas	185	146	78.92%	21.08%	29.45%
Masculinos	171	134	78.36%	21.64%	41.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	4	3	75.00%	25.00%	33.33%
Afroamericanos	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	329	262	79.64%	20.36%	33.97%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	21	14	66.67%	33.33%	57.14%
Estudiantes del Inglés	128	92	71.88%	28.13%	21.74%

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	269	219	81.41%	18.59%	33.33%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	11	84.62%	15.38%	18.18%
Alumnos con Discapacidades	15	8	53.33%	46.67%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	NT	NT	NT	NT
Femeninas	47	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	35	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Reconociendo que la participación de los padres es esencial en la educación de los alumnos, el personal de la Primaria Lucas se enfoca en integrar a todos los padres. Previo al cierre de la escuela debido a COVID, el personal de la Primaria Lucas brindó muchas actividades de transición, incluyendo talleres para padres, visitas escolares y reuniones informativas para padres sobre nuestro programa. Los padres también recibieron múltiples oportunidades de reuniones y eventos de participación familiar a lo largo del año (Academia de Padres, Café con el Director, martes de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, Acompañantes, Conferencias de Padres, Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, encuestas para Padres, Reunión de Involucración Familiar, etc). Con el fin de continuar proporcionando a nuestros padres y miembros de la comunidad oportunidades de involucración durante estos momentos sin precedentes, hemos programado oportunidades de involucración de los padres a través de "ZOOM" y de forma presencial. A pesar de que los padres no se les permite estar en el plantel, estamos ofreciendo la opción presencial para cualquier reunión de padres. Por ejemplo, SST's, 504s, IEPs, noche de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, ELAC y SSC. Los avisos de tales reuniones (Academia de Padres, SSC, ELAC, por nombrar algunos) se publican en avanzado a través de "Parent Square" y los maestros envían mensajes también a los padres de sus alumnos para recordarles la importancia de su involucración.

El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Estos equipos incluyen padres, personal (certificado y clasificado) y otros miembros de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	671	666	142	21.3
Femeninas	353	351	68	19.4
Masculinos	318	315	74	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	625	620	133	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	34	34	6	17.6
Estudiantes del Inglés	322	322	79	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	505	503	123	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	26	9	34.6
Alumnos con Discapacidades	38	38	10	26.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.15	0.00	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal y la administración de la Academia Primaria Bilingüe Lucas se comprometen a proporcionar un entorno seguro para alumnos y empleados. Nuestro PLAN de SEGURIDAD ESCOLAR está diseñado para ayudar al personal y a los alumnos en la preparación para emergencias, la gestión de esfuerzos de respuesta de emergencia y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Además, ayudará a nuestra escuela a proporcionar un ambiente seguro y de aprendizaje civil. Este plan se ha desarrollado para cumplir con el Código de Regulaciones de California, Título V, Educación, Sección 560 y se basa en los aportes de los administradores, maestros, auxiliares docentes, personal administrativo, conserjes y otros empleados, padres, alumnos y leyes representativas de la observancia. El objetivo principal de este plan es ayudar a nuestro sitio escolar en la preparación para el potencial de situaciones de emergencia.

Con el fin de evaluar la cultura escolar, identificar las necesidades físicas del plantel escolar, y crear una lista priorizada de las mejoras propuestas del plantel escolar, varias estadísticas de la escuela/distrito se revisan anualmente. Estas estadísticas están relacionadas con lo siguiente: asistencia, delincuencia, medidas disciplinarias, servicios de asesoría, servicios de salud y resultados estudiantiles. Las siguientes son estrategias y programas implementados con el fin de ayudar a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad:

- * Los empleados están capacitados en los escenarios que se abordan en el Plan Integral de Seguridad Escolar
- * Se han optimizado los procedimientos de emergencia/cierre modificado y se ha formado a todos los empleados
- * Los Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) son llamados periódicamente para observar los patrones de tráfico durante la llegada y el despido con el fin de asegurar el flujo de tráfico en los alrededores de la escuela.
- * El Comité Civil y Seguro se reúne para revisar todos los procedimientos de seguridad y las recomendaciones y cambios que sean necesarios.
- * Con el fin de garantizar que los alumnos participen en un comportamiento seguro, la escuela continua la implementación de los Sistemas de Apoyo en estudios Académicos de Múltiples Niveles (Respuesta a la Intervención {RTI, por sus siglas en inglés}), Comportamiento (Nutrir el Corazón y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) {PBIS} programas) y Apoyo Social/Emocional (Facilitador de Habilidades Sociales {SSF, por sus siglas en inglés}, Especialista en Apoyo Estudiantil {SSS, por sus siglas en inglés}, Clínico de Salud Mental).* La seguridad se ha incrementado asegurándose de que todos los visitantes inicien sesión con el uso de Raptor y caminen por la oficina principal si necesitan estar en el plantel escolar.
- * Las evaluaciones en curso del plantel escolar son llevadas a cabo por el conserje principal, el personal de la cafetería y otros empleados y reportados a la Administración.
- * Todo el personal es capacitado cada año en procedimientos de reporte de abuso infantil, patógenos transmitidos por la sangre.

Con el fin de cumplir con la prestación y la garantía de un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje (CE 35294.2), la Escuela Primaria Lucas se centrará en los tres componentes siguientes; #1. (Clima Positivo Escolar) Promover y sostener un clima escolar positivo a través del desarrollo de un programa integral que incluya formas que desarrollen una cultura que promueva la equidad, la seguridad, el respeto y la oportunidad para todos. A través de este programa integral, la escuela Lucas trabajará con el personal, los alumnos y los padres para crear un sentido de comunidad, que demuestra el comportamiento compasivo, responsable y ético como una comunidad de estudiantes. Todo esto es apoyado a través de un proceso en la construcción y el mantenimiento de un clima escolar positivo y seguro que incluye la Escuela Segura y Civil, Involucración Familiar, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). #2. (Entorno Físico) Somos conscientes de que uno de los aspectos de un entorno escolar seguro es la calidad de la seguridad y el mantenimiento de los terrenos escolares. Es probable que la seguridad y la apariencia de los terrenos escolares hagan una impresión inmediata en los alumnos, los padres y la comunidad. Proporcionar un entorno seguro nos permite nutrir, en cada alumno, el deseo de contribuir y de dar sentido a la vida. La oportunidad de mejorar en esta área se basará en continuar con la creación de un entorno escolar que invite y promueva la seguridad, el orgullo, el sentido de la propiedad y el no tener miedo. #3. (Preparación para Desastres) Las Escuelas Seguras y Civiles promueven una evaluación anual de la preparación para la seguridad, incluyendo procedimientos de emergencia. El personal y los alumnos necesitan sentirse adecuadamente preparados para lidiar con desastres naturales, emergencias médicas y emergencias de comportamiento estudiantil. La oportunidad de mejorar en esta área se basará en asegurar que todo el personal y los alumnos estén preparados en caso de una emergencia mediante la realización de simulacros de incendio mensuales, así como los simulacros de bloqueo tres veces al año y de terremoto dos veces al año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		8	
1° Grado	24		8	
2° Grado	24		8	
3° Grado	23		8	
4° Grado	30		6	
5° Grado	30		6	
6° Grado	30		6	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		8	
1° Grado	24		8	
2° Grado	24		8	
3° Grado	24		8	
4° Grado	32		6	
5° Grado	30		6	
6° Grado	30		6	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		8	
1° Grado	24		8	
2° Grado	24		8	
3° Grado	24		8	
4° Grado	31		6	
5° Grado	31		6	
6° Grado	31		6	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,003.05	1,694.94	6,308.11	77,352.87
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.1	-10.7
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.0	-11.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Academia Primaria Bilingüe Lucas recibe dinero de fondos Generales, Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan estratégicamente para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los fondos del Título I y del LCAP se utilizan para respaldar objetivos y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil. Estos fondos se utilizan para comprar recursos educativos complementarios que apoyan a los alumnos a través de tecnología electrónica y programas informáticos, tienda de impresión, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y el aprendizaje extendido más allá del día escolar regular, así como el pago de salarios para el personal de apoyo que trabajan directamente con los alumnos (asistente administrativo, auxiliares docentes de kínder e intervención, secretario de medios de biblioteca), proporcionar formación profesional para el personal, y proporcionar oportunidades para la involucración parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación del personal es un componente crítico para el éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Durante los años escolares 2019-2020, debido al cierre de las escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera tuvieron que ser puestos en espera, por lo que el número fue menor que en años anteriores. Durante el año escolar 2020-2021, se utilizaron 5 días de formación profesional, 13 sesiones de planificación de nivel de año y todos los miércoles de instrucción para el crecimiento, la colaboración y la formación profesional. Durante el año escolar 2021-2022, habrá un total de 13 oportunidades de aprendizaje profesional durante los días de salida dirigidos por los entrenadores de instrucción de matemáticas y lectoescritura, 18 reuniones del personal y del equipo, cuatro reuniones del grupo de trabajo de aprendizaje, cuatro reuniones de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), cinco días de formación profesional, diez días de salida temprana de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centrados en el crecimiento, la colaboración y la formación profesional.

Los maestros de la Escuela Primaria Lucas se proporcionan oportunidades de aprendizaje durante las reuniones del personal, días libres, días de instrucción limitada y días de formación profesional. Los datos de Nivel de Año son repasados periódicamente para detonar planes de formación de personal. La instrucción diferenciada enfocada en las necesidades de los alumnos es implementada a nivel escolar diariamente en momentos designados e integrados a lo largo del día. El distrito provee tres días de desarrollo profesional para que nuestro sitio se centre en el crecimiento profesional en áreas de logro estudiantil. La adquisición de un segundo idioma continúa siendo un área de enfoque, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la alfabetización, las matemáticas y la escritura. Se proporcionan suplentes para que los maestros accedan a los capacitadores instructivos del distrito para recibir apoyo continuo y experiencia en área de contenido. Los maestros del sitio escolar también participan en los días de estudio de la lección y los días de formación profesional del distrito, así como conferencias durante el año escolar o el verano. Los maestros colaboran a través de reuniones de nivel de año, a menudo durante su tiempo de preparación, y otras oportunidades creadas durante la administración para asambleas y presentaciones estudiantiles. La formación profesional en el que la Escuela Lucas participa está alineada con el plan estratégico del distrito, así como con las necesidades específicas del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	18	42

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209-556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.