

Escuela Secundaria César Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria César Chávez
Dirección	2701 Eastgate Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Número Telefónico	209-556-1830
Director/a	Casey Giovannoni
Dirección de Correo Electrónico	cgiovannoni@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	chavez.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710430123679

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209-556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Ceres, en el condado Stanislaus. La escuela brinda sus servicios a 671 alumnos (cinco alumnos de 6.º año, 335 alumnos de 7.º año y 331 alumnos de 8.º año). CCJHS abrió en el año 2011 y es un reflejo de la comunidad en cuanto atiende a una amplia gama de involucrados de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. El plantel bello de la escuela cuenta con salones de clase modernos, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un estudio de baile, un edificio de música, una sala de arte y un gimnasio. Los terrenos incluyen una pista de cuarto de milla, un campo de fútbol, canchas de basquetbol, un diamante de softbol y un diamante de béisbol. CCJHS ofrece una variedad de cursos básicos y optativos a todos los alumnos: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés), ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y varias optativas. Los programas de educación especial en el plantel escolar incluyen Recursos (RS) y Discapacidades de aprendizaje (LH, por sus siglas en inglés) leves/moderados y discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés) moderadas/severas.

A partir del ciclo escolar 2019-2020, la escuela César Chávez implementó una línea de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Las clases que se ofrecen en este programa son Artes Lingüísticas en Español (SLA, por sus siglas en inglés), Estudios Sociales (en español) y Ciencias (en español).

La declaración de la misión de CCJHS es "Garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos". Reflexionando sobre esto, los maestros trabajan estrechamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mayoría de los maestros de Matemáticas y ELA tienen, por lo menos, un período de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), donde o trabajan en el salón en otras clases o extraen a los alumnos del salón para ofrecer servicios de Etapa II. CCJHS valora a sus interesados y los incluye en varios programas, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se reúne durante el año escolar para proveer aportes, revisión y evaluación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). CCJHS también recopila los aportes de los involucrados, los cuales sirven para orientar ciertas tomas de decisiones. Como resultado, los involucrados participan directamente en el proceso de mejoramiento escolar. Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar (FET, por sus siglas en inglés) también se reúnen durante todo el año escolar. Además, el personal de la escuela alienta la participación de los padres en el salón de clases en un esfuerzo continuo para hacer que los padres sean parte integral de la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases (como lo demuestra el sitio de visitas de padres de la escuela César

Panorama Escolar para 2021-22

Chávez) y como acompañantes en eventos patrocinados por la escuela (como bailes escolares y excursiones). Nota: debido a la pandemia de COVID-19, CCJHS ha suspendido la asistencia y participación de voluntarios durante los días de clase. En este sentido, los eventos de esenciales [como las visitas de padres al sitio, bailes y excursiones] también están suspendidos. La información sobre los próximos eventos y actividades especiales se envía a casa regularmente a través del sistema de mensajería telefónica ParentSquare, el sitio web de la escuela, las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) y el boletín mensual Tiger Times.

Debido a la pandemia y el cierre de escuelas durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, los datos más recientes son del año escolar 2018-2019. En ese momento, el indicador de matemáticas en la Interfaz Escolar de California estaba en rojo y el indicador de ELA en la Interfaz Escolar de California estuvo en naranja; como tal, estas son las áreas de mayor enfoque para CCJHS. En consecuencia, CCJHS está trabajando en la actualidad con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en la implementación de estrategias de instrucción más efectivas en nuestros salones de matemáticas y ELA. Nuestra esperanza es que, por medio de un enfoque continuo en el proceso de PLC y también trabajando con la SCOE, nuestros puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejoren.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	330
8° Grado	355
Inscripción Total	685

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55
Masculino	45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	9.1
Afroamericano	1.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	77.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	9.3
Estudiantes del Inglés	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	83.4
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7°-8° Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7°-8° Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados 7-8: History Alive!, TCI Grado 7: The Medieval World and Beyond (2019) Grado 8: The United States through Industrialism (2017) ?	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

CCJHS tiene un plantel escolar seguro, limpio y bien cuidado que incluye un salón multiusos, un gimnasio, un campo de fútbol americano, campo de béisbol, una pista y campos de fútbol, entre otros. Durante el año escolar 2019/2020, César Chávez compró diez mesas permanentes, que se colocaron al aire libre para uso de los alumnos. En el mismo año escolar, CCJHS mejoró tanto su sala de informática como la de pesas. Actualmente, no hay otras mejoras planificadas en las instalaciones (incluido el mantenimiento).

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 410: hay cajas que bloquean la unidad de red. Biblioteca: hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 601: Hay una fuente de agua que no funciona. Gimnasio: Hay una fuente de agua en la entrada del gimnasio con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 602: Hay químicos debajo del lavabo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	680	NT	NT	NT	NT
Femeninas	374	NT	NT	NT	NT
Masculinos	306	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	61	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	527	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	61	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	558	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	680	NT	NT	NT	NT
Femeninas	374	NT	NT	NT	NT
Masculinos	306	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	61	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	527	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	61	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	558	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	678	471	69.47%	30.53%	32.91%
Femeninas	374	274	73.26%	26.74%	36.50%

Masculinos	304	197	64.80%	35.20%	27.92%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66.67%	33.33%	50.00%
Asiáticos	64	49	76.56%	23.44%	53.06%
Afroamericanos	10	3	30.00%	70.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	527	370	70.21%	29.79%	28.65%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	4	50.00%	50.00%	25.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	3	50.00%	50.00%	0.00%
Blancos	60	40	66.67%	33.33%	52.50%
Estudiantes del Inglés	134	85	63.43%	36.57%	0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	60.00%	40.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	549	382	69.58%	30.42%	30.63%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	22	84.62%	15.38%	18.18%
Alumnos con Discapacidades	66	24	36.36%	63.64%	4.17%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	678	491	72.42%	27.58%	22.61%
Femeninas	374	286	76.47%	23.53%	20.63%
Masculinos	304	205	67.43%	32.57%	25.37%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Asiáticos	64	47	73.44%	26.56%	42.55%
Afroamericanos	10	4	40.00%	60.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	527	389	73.81%	26.19%	19.28%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	3	37.50%	62.50%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	83.33%	16.67%	0.00%
Blancos	60	41	68.33%	31.67%	39.02%
Estudiantes del Inglés	134	90	67.16%	32.84%	2.22%

Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	60.00%	40.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	549	401	73.04%	26.96%	19.70%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	21	80.77%	19.23%	9.52%
Alumnos con Discapacidades	66	26	39.39%	60.61%	3.85%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	339	NT	NT	NT	NT
Femeninas	191	NT	NT	NT	NT
Masculinos	148	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	26	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	269	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	73	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela apta para familias, que ofrece diversas oportunidades para que dichas familias puedan contribuir al éxito de sus alumnos. Se anima a los padres a unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de participación familiar (FET, por sus siglas en inglés), los cuales realizan numerosas reuniones durante todo el año escolar. Oportunidades para unirse a estos comités y para ofrecerse como voluntario en diversos eventos se publican a través del evento anual "Bienvenido a la Selva" (Welcome to the Jungle), folletos, mensajes de ParentSquare, el sitio web de la escuela, los boletines mensuales de Tiger Times y mediante cuentas de las redes sociales (Facebook e Instagram) del sitio. La educación de los padres se ofrece anualmente a través del programa FACTOR (Familias Actuando hacia los Resultados). La semana de la conferencia de padres se realiza dos veces al año, y según sea necesario, conferencias adicionales con familias específicas ocurren durante el año escolar. Toda la información impresa y los mensajes de ParentSquare están en inglés y español, y los servicios de traducción se proporcionan según sea necesario por teléfono y o en persona. Por último, por lo menos una Visita de Padres al Sitio se organiza anualmente, donde los padres pueden visitar los salones para tener una mejor comprensión del proceso educativo. (Nota: debido a la pandemia de COVID-19, las actividades no esenciales tuvieron que ser suspendidas [como la participación de voluntarios externos en eventos durante los días de clase y la Visita de Padres al Sitio anual]).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	712	702	23	3.3
Femeninas	390	385	10	2.6
Masculinos	322	317	13	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	63	62	1	1.6
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	546	540	17	3.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	70	67	1	1.5
Estudiantes del Inglés	153	150	5	3.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	9	7	1	14.3
De Escasos Recursos Económicos	592	584	23	3.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	75	74	13	17.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	14.56	0.14	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	1.89	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.09	1.92	2.45
Expulsiones	0.14	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.14	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.18	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año con el personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios fueron revisados, discutidos y actualizados con el cuerpo docente en octubre y se presentaron al SSC el 4 de febrero de 2021. El CSSP aborda principalmente el ambiente escolar y el entorno físico de la escuela. El ambiente escolar tiene dos objetivos secundarios: continuar desarrollando la coherencia con la implementación de escuelas seguras y civilizadas en donde los estudiantes comprendan y sigan las reglas y procedimientos de clase y a nivel escolar; y desarrollar medidas para integrar contenido de habilidades sociales relacionadas con temas como las drogas, el alcohol, la lucha contra el acoso y la gestión de conflictos y de ira en los debates y asambleas de clase cuando sea posible. El entorno físico de Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) también se divide en dos objetivos secundarios: aumentar el compromiso y la participación estudiantil, del personal y de los visitantes al sitio para estar mejor preparados para responder a situaciones de crisis; e identificar y abordar las vulnerabilidades y riesgos de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	15	7
Matemáticas	26	6	12	7
Ciencia	28	4	13	6
Ciencia Social	28	4	12	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	11	9
Matemáticas	28	2	15	6
Ciencia	29	3	13	7
Ciencia Social	28	4	14	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	20	4
Matemáticas	27	4	17	3
Ciencia	28	4	18	2
Ciencia Social	28	3	18	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,363.75	3,008.16	8,355.59	80,660.52
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.9	-6.5
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.1	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento General y Suplementario es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos suplementarios son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, al menos cuatro días laborales del horario escolar se dedican a la formación del personal. También se le ofrece al personal oportunidades de aprendizaje profesional mediante la cobertura de maestros suplentes, además de la posibilidad de asistir a oportunidades de aprendizaje de verano y extracurriculares. Además, se dedica un tiempo regular, antes y después de las clases, a las reuniones de los departamentos y de los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción que satisfagan las necesidades identificadas de los alumnos. Los equipos de maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación del currículo básico y de las expectativas de aprendizaje. La colaboración de los maestros se apoya a través de reuniones semanales, tiempo libre y reuniones preparatorias comunes.

Las oportunidades de formación profesional les han dado a los maestros la posibilidad de recibir capacitación adicional en relación con: el diseño de lecciones y dictado de normas de instrucción del distrito para maximizar la participación de los estudiantes durante la instrucción; recursos curriculares adoptados por el distrito; procesos de la comunidad profesional de aprendizaje; planificación de unidades, lectoescritura de evaluaciones e investigación sobre el aprendizaje visible en relación con el Marco Para el Aprendizaje del el Distrito Escolar Unificado de Ceres; estructuras y procedimientos de respuesta a la intervención; estrategias e instrucción en lectura/matemáticas; apoyo e instrucción para Estudiantes del Inglés; apoyo para el aprendizaje socioemocional; entorno, cultura y gestión del comportamiento en el salón y a nivel escolar.

El distrito proporciona acceso al Programa de Inducción de Ceres y a otros programas de capacitación formales aprobados por el condado y el estado dedicados a mejorar la calidad docente. Además, el distrito apoya plenamente a los maestros de salón con un cuadro de desarrolladores/capacitadores de personal a tiempo completo que puedan ayudar con la implementación del currículo y de estrategias. Los capacitadores del distrito han proporcionado demostraciones en los salones, orientación individual, días libres y otras oportunidades de capacitación para apoyar los objetivos establecidos por el CCJHS.

Los sitios escolares incluyen un plan y un presupuesto para la formación profesional en su plan escolar. Las actividades pueden incluir la asistencia a institutos de verano; talleres después de la escuela o los sábados; días libres para los maestros que quieran asistir a conferencias; días libres para los departamentos, PLC y maestros que quieran recibir formación profesional en profundidad. Todas las instancias de formación profesional se alienan al plan estratégico del distrito. El objetivo de dicha formación es aumentar el logro estudiantil.

Formación Profesional

En 2019-20, debido al cierre de escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera tuvieron que suspenderse, de modo que la cantidad fue menor que en años anteriores. El sitio tuvo un total de 64 días dedicados a la formación del personal y a la mejora continua. El sitio brindó formación profesional en 4 días a nivel distrital (agosto, noviembre, enero, marzo). Además, en todos los PLC, hubo un total combinado de 38 días libres para fines de formación profesional. También hubo 22 días de aprendizaje profesional de inicio tardío. Por último, se contrató a siete asesores individuales para trabajar con los maestros de César Chávez (CC, por sus siglas en inglés), además de a un equipo de asesores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

En 2020-21, llevamos a cabo sesiones de aprendizaje profesional de forma remota a través de Zoom. Una vez más, muchos planes de formación profesional tuvieron que suspenderse o modificarse debido al cierre de las escuelas y el aprendizaje híbrido. El sitio dedicó un total de 20 días a la formación del personal y a la mejora continua. El sitio brindó formación profesional en 4 días a nivel distrital (agosto, octubre, enero, marzo). Además, en todos los PLC, hubo un total combinado de 14 días libres para fines de formación profesional. También hubo 2 días de aprendizaje profesional de inicio tardío. Por último, se contrató a tres asesores individuales para trabajar con los maestros y administradores de CC. Los enfoques principales de estas instancias de formación profesional fueron la participación de los estudiantes a través del modelo de aprendizaje a distancia, el desarrollo de un entorno y una cultura positivos en los salones, y el proceso de PLC. Durante el aprendizaje a distancia, se elaboró un nuevo horario de timbres para que el tiempo de colaboración se infundiera semanalmente.

A finales del 2021-22, la escuela habrá dedicado un total de 17 días a la formación del personal y a la mejora continua. El sitio habrá brindado formación profesional en 4 días a nivel distrital (agosto, noviembre, enero, marzo). Además, entre todos los maestros, habrá un total combinado de 28 días libres para fines de formación profesional. El objetivo será incrementar este número si la escasez de suscripciones mejora. También habrá 27 días de aprendizaje profesional de inicio tardío. Por último, se contrató a cinco asesores para trabajar con los maestros y administradores de CC. Los enfoques principales de estas instancias de formación profesional se basan en cumplir los objetivos del sitio en función de los datos anteriores: aumentar los puntajes en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, además de continuar mejorando el entorno y la cultura en los salones y el plantel.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	64	20	59

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209-556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.