

Escuela Primaria M. Robert Adkison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria M. Robert Adkison
Dirección	1824 Nadine Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, Ca. 95351
Número Telefónico	209 556-1600
Director/a	Stephanie Pimentel
Dirección de Correo Electrónico	spimentel@ceres.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://adkison.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052435

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209 556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La comunidad de la Escuela Adkison se esfuerza por nutrir y mantener un clima de altas expectativas, gozo en la educación, justicia e igualdad para todos. La visión escolar declara:

Desarrollar estudiantes de formación continua y solucionadores de problemas que logren el éxito académica, social y emocionalmente. La misión de la escuela Adkison es que todos los alumnos sigan el Camino "GATOR" mediante ser respetuosos, seguros, responsables, modelos de conciencia y progresarán académicamente hacia o por encima del nivel de año. La Primaria Adkison está situada en el sector norte de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela fue construida en 2004-2005 y ha estado abierta con personal y alumnos desde el día 10 de agosto de 2005. La escuela incluye 32 salones, una cafetería, una biblioteca, una dirección y una zona de reunión al aire libre con estructura de sombra. El plantel está ubicado en el sector norte de Ceres y la mayor parte de los alumnos se trasladan a la escuela a pie.

La Primaria Adkison es una escuela de kínder de transición a sexto año de aproximadamente 641 alumnos. El personal escolar incluye: una directora, un director auxiliar, una auxiliar administrativa, veintiocho maestros certificados, un especialista en educación, dos maestros de intervención, veinte auxiliares docentes, un empleado bibliotecario, una enfermera 20 %, un empleado de salud de 6 horas, un maestro del habla , una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y nueve otros elementos del personal auxiliar, el cual incluye a nuestro personal de cafetería, patio, conserjes, cruce/supervisión de mediodía. Los maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana. El año escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias de padres. Los alumnos de Kínder de transición-6º año se encuentran en clases durante 310 minutos instructivos al día, y el kínder únicamente asiste el día completo durante el segundo y tercer trimestre. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares, presupuestos de salones, eventos especiales e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Adkison es diversa. De los aproximadamente 641 alumnos, aproximadamente un 94 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, el 53% son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 83 % Hispano, 7% Blanco, 6% Asiático, 2% Afro-Americano. Aproximadamente 0.01% de los alumnos intermedios están identificados como Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Hay dos clases en el sitio escolar para educación especial moderada/severa con énfasis en autismo. Los servicios de desarrollo del Habla y el Lenguaje, la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptable y los programas de Recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas complementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular

Panorama Escolar para 2021-22

de Intervención Académica y "Science Squad" (Escuadrón de Ciencias) dirigidos por estudiantes universitarios actuales en clases de desarrollo docente (en espera debido a COVID) y Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se incorpora Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) a la jornada escolar regular. Todos los alumnos con Discapacidades del Aprendizaje son incorporados y los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés. Las actividades extracurriculares incluyen coro, vigilancia de tráfico, música, banda principiante/avanzada, Club de Codificación y Consejo Estudiantil. Hay un programa de desayuno disponible a todos los alumnos, así como merienda.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	86
2° Grado	71
3° Grado	105
4° Grado	103
5° Grado	97
6° Grado	96
Inscripción Total	651

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.7
Afroamericano	2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	83.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	6.8
Estudiantes del Inglés	49.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones regulares de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura. Debido a la pandemia de COVID de este año, la visita completa a las instalaciones no se llevó a cabo. Sin embargo, la instalación todavía está en buen estado de funcionamiento, ya que el mantenimiento se está haciendo continuamente y las órdenes de trabajo se presentan cuando surgen problemas.

Año y mes del más reciente informe FIT

4/oct/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 30: Hay gabinetes que están bloqueando el armario de datos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niños de Primaria: hay un secador de manos que no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 7: hay un mantel que no está tratado contra incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón multiuso: hay una enorme grieta en el piso. Salón de habla: la pared interna se está empezando a dividir.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	NT	NT	NT	NT
Femeninas	181	NT	NT	NT	NT
Masculinos	195	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	314	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	22	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	184	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	343	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	NT	NT	NT	NT
Femeninas	181	NT	NT	NT	NT
Masculinos	195	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	314	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	22	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	184	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	343	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	376	327	86.97%	13.03%	30.28%
Femeninas	179	163	91.06%	8.94%	29.45%

Masculinos	197	164	83.25%	16.75%	31.10%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	21	84.00%	16.00%	42.86%
Afroamericanos	8	7	87.50%	12.50%	14.29%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	313	277	88.50%	11.50%	28.88%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	100.00%	0.00%	40.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	100.00%
Blancos	23	16	69.57%	30.43%	37.50%
Estudiantes del Inglés	166	150	90.36%	9.64%	10.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	100.00%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	337	300	89.02%	10.98%	30.00%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	90.00%	10.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	52	21	40.38%	59.62%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

aMath Grupo Estudiantil	aMath Inscripción Total	aMath Cantidad Realizando Prueba	aMath Porcentaje Realizando Prueba	aMath Porcentaje No Realizando Prueba	aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	376	326	86.70%	13.30%	29.75%
Femeninas	179	164	91.62%	8.38%	22.56%
Masculinos	197	162	82.23%	17.77%	37.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	23	92.00%	8.00%	60.87%
Afroamericanos	8	7	87.50%	12.50%	0.00%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	313	275	87.86%	12.14%	27.27%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Blancos	23	15	65.22%	34.78%	46.67%
Estudiantes del Inglés	166	151	90.96%	9.04%	19.87%

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	337	299	88.72%	11.28%	29.77%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	90.00%	10.00%	22.22%
Alumnos con Discapacidades	52	20	38.46%	61.54%	10.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	45	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la Primaria Adkison se dedica a proporcionar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), y un Club de Café. Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela Adkison se enfoca en la participación de todos los padres. El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Adkison y el Calendario Distrital de Ceres está disponible para cada alumno y familia al comienzo de clases y al momento de inscripción de alumnos nuevos a la Escuela Adkison. Este manual incluye información importante en relación con cosas tales como: un Contrato Escolar de la Primaria Adkison el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, información sobre reconocimiento de padres y alumnos; información y calendarios para brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas; ideas para informar a los padres sobre cómo ayudar de mejor forma a sus hijos a aprender en casa; información en relación con asambleas de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de alumnos.

Se ofrecen cursos de Inglés como Segundo Idioma y otros cursos educativos para padres mediante el Programa de Educación para Adultos. Hay múltiples oportunidades para participación familiar, incluyendo tales como reuniones familiares anuales para la Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres y Maestros, Club de Café, Club de Padres/Maestros, y voluntariado en los salones de clases y eventos especiales. (Debido a la pandemia COVID, muchos de estos eventos están actualmente en espera.)

Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares por medio de "Parent Square" y las redes sociales como recordatorios, y un boletín mensual que contiene calendarios actualizados de eventos escolares. Los artículos "School Bells" (Timbres Escolares) en el Ceres Courier ofrecen una oportunidad para destacar los eventos escolares y éxitos de los alumnos. La escuela también cuenta con una marquesina donde se publica información en español e inglés. Nuestra escuela proporciona traducción para conferencias, eventos escolares especiales y cualquier otro momento que se necesite para comunicarse con una familia.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	692	683	232	34.0
Femeninas	336	332	109	32.8
Masculinos	356	351	123	35.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	37	37	8	21.6
Afroamericanos	15	15	6	40.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	578	571	193	33.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	4	57.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	48	46	19	41.3
Estudiantes del Inglés	342	336	107	31.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	11	9	6	66.7
De Escasos Recursos Económicos	630	623	216	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	22	2	9.1
Alumnos con Discapacidades	85	84	29	34.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.74	0.29	6.21	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.36	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.14	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.28	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.29	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.56	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios con base en una revisión de la información la cual fue actualizada en febrero de 2021. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. Con el fin de garantizar un ambiente escolar seguro y protegido, el personal de Adkinson motiva a todos los alumnos a alcanzar el éxito académico y, al mismo tiempo, proporciona una Escuela Segura y Cívica. Trabajando juntos como un equipo, incluyendo refuerzo legal, personal de la Oficina Distrital, padres, alumnos, y personal, la comunidad de Adkinson se esfuerza por nutrir y sostener un clima de justicia y equidad para todos. La escuela también pide comentarios de maestros, padres y alumnos para abordar cualquier inquietud de seguridad que puedan tener. Un enfoque continuo en Apoyo e Intervención para la Conducta positiva, Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y un énfasis en el reconocimiento académico y de conductas deseables han ayudado a establecer una cultura positiva en el plantel escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	21		4	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	32		3	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	17	2	4	
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	26	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	24		3	
3° Grado	18	2	4	
4° Grado	21	2	3	
5° Grado	19	2	3	
6° Grado	19	2	3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,627.73	2,739.02	6,888.71	84,725.88
Distrito	N/A	N/A	7,874.85	\$86,082
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.4	-1.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.3	-1.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan de Contabilidad y Control Local y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular. También se apoyaron los salarios para nuestra Auxiliar Administrativa, Empleado Bibliotecario-Medios y los Para-profesionales Instructivos para kínder, así como para Para-profesionales para ayudar a apoyar a nuestros maestros del salón con intervenciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,961	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,640	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,668	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,121	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,795	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,414	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$245,856	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación del personal es un componente crítico para el éxito de los maestros y los estudiantes, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, por lo menos cuatro días de trabajo en el calendario escolar se dedican a la formación de personal. El personal también tiene oportunidades de aprendizaje profesional a través de la cobertura de maestros suplentes, así como oportunidades de asistir a oportunidades de aprendizaje en el verano y después de la escuela. Además, se dedican 240 minutos de tiempo extraescolar a las reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. Los equipos de nivel de año trabajan en colaboración para garantizar la aplicación del currículo común y las expectativas de aprendizaje. Las colaboraciones a nivel de año se apoyan a través de reuniones mensuales y tiempo libre.

Las oportunidades de formación profesional han ofrecido a los maestros la oportunidad de recibir formación adicional relacionada con: el diseño de las lecciones y la entrega de las normas de instrucción del distrito para maximizar la participación de los estudiantes durante la instrucción; los recursos curriculares adoptados por el distrito; los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional; la planificación de la unidad, la evaluación de la lectoescritura y la investigación del aprendizaje visible, ya que se relaciona con el Marco de Aprendizaje del CUSD; la respuesta a las estructuras y procedimientos de intervención; y las estrategias de lectura/matemáticas y la instrucción.

El distrito proporciona acceso al Programa de Inducción de Ceres y a otros programas de capacitación formal aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Además, el distrito apoya plenamente a los maestros de salón con desarrolladores/entrenadores de personal a tiempo completo que pueden ayudar con la implementación del currículo y las estrategias. Los entrenadores del distrito han proporcionado demostraciones en el salón, orientación 1:1, días libres y otras oportunidades de formación en apoyo de las metas establecidas de la escuela.

Los planteles escolares deben incluir un plan y un presupuesto de formación profesional en su plan escolar. Las actividades pueden incluir la asistencia a institutos de verano, talleres después de la escuela o los sábados, días libres de los maestros para asistir a conferencias y días libres del nivel de grado o departamento para la formación profesional en profundidad. Toda la formación profesional está alineada con el plan estratégico del distrito. La meta de toda la formación profesional es aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2019-2020, debido al cierre de las escuelas durante la pandemia, muchos de nuestros planes de aprendizaje profesional para la primavera tuvieron que ser puestos en espera, por lo que el número fue menor que en años anteriores. El centro tuvo un total de 17 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel proporcionó formación de personal en 4 días de todo el distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Además, cada equipo tuvo 3 días libres con el entrenador del distrito y 10 horas de aprendizaje profesional temprano.

En 2020-2021 tuvimos PD a través de Zoom a distancia para el aprendizaje profesional. Una vez más, muchos planes de PD fueron puestos en espera o modificados debido a los cierres de las escuelas y el aprendizaje híbrido. El plantel tuvo un total de 6 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel proporcionó la formación personal en 4 días de todo el distrito (agosto, octubre, enero, marzo). Además, cada equipo disponía de 4 días libres de media jornada con el entrenador del distrito para un total de 2 días. El tiempo de colaboración fue diferente, ya que se incluyó en el horario semanal durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

A finales de 2021-2022, el plantel escolar habrá tenido un total de 15 días dedicados a la formación de personal y a la mejora continua. El plantel habrá proporcionado formación de personal en 4 días de todo el distrito (agosto, noviembre, enero y marzo). Además, cada equipo habrá tenido 2 días libres de medio día con el entrenador del distrito para un total de 1 día completo. La meta sería aumentar este número si la escasez de suplentes mejora. Por último, se ofrecen 10 oportunidades de aprendizaje profesional con salida anticipada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	6	15

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Número Telefónico	209 556-1500
Superintendente	Denise Wickham, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ceres.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7261	580	7.99	92.01	49.83
Femeninas	3653	295	8.08	91.92	57.97
Masculinos	3608	285	7.90	92.10	41.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	4	--	85.19	--
Asiáticos	359	40	11.14	88.86	67.50
Afroamericanos	116	6	5.17	94.83	--
Filipinos	33	4	12.12	87.88	--
Hispanos o Latinos	5813	468	8.05	91.95	47.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	5	9.09	90.91	--
Blancos	807	50	6.20	93.80	48.98
Estudiantes del Inglés	2336	75	3.21	96.79	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	24	7	29.17	70.83	--
Indigentes	326	22	6.75	93.25	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5971	470	7.87	92.13	48.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	34	9.94	90.06	29.41
Alumnos con Discapacidades	709	40	5.64	94.36	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7263	523	7.20	92.80	14.75
Femeninas	3653	260	7.12	92.88	15.83
Masculinos	3610	263	7.29	92.71	13.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	3	--	88.89	--
Asiáticos	359	39	10.86	89.14	38.46
Afroamericanos	116	3	2.59	97.41	--
Filipinos	33	5	15.15	84.85	--
Hispanos o Latinos	5815	422	7.26	92.74	12.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	3	5.88	94.12	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	4	7.27	92.73	--
Blancos	807	44	5.45		20.93
Estudiantes del Inglés	2336	67	2.87	97.13	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.00	75.00	--
Indigentes	326	18	5.52	94.48	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5972	424	7.10	92.90	13.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	342	24	7.02	92.98	8.33
Alumnos con Discapacidades	709	38	5.36	94.64	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.