

Primaria Oak Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aal/c/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Primaria Oak Valley
Dirección	595 Second St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buellton, CA 93427
Número Telefónico	805.688.6992
Director/a	Lisa Melby
Dirección de Correo Electrónico	lmelby@buelltonusd.org
Sitio Web Escolar	www.buelltonusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42691386119804

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Buellton
Número Telefónico	(805) 686-2767
Superintendente	Randal Haggard
Dirección de Correo Electrónico	rhaggard@buelltonusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.buelltonusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Estamos orgullosos de los logros de nuestros alumnos y nuestra dedicación al apoyo social y emocional de nuestros alumnos y personal. Somos una escuela con mejoramiento continuo en enseñanza y aprendizaje. Usted encontrará esta información y más dentro del documento de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El Informe de Responsabilidad Escolar de Oak Valley está diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres de familia y al personal sobre los temas especificados por el departamento de educación de California. Este documento es una medida de responsabilidad escolar. Junto con el Informe de Responsabilidad Escolar, el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Buellton todos incluyen las expectativas del Distrito Escolar Unificado de Buellton y de la Escuela Primaria Oak Valley para los alumnos y el personal. Estos planes de responsabilidad escolar e información adicional pueden encontrarse en nuestra página web (<http://oakvalleyelem.org/>) o en la oficina principal de nuestra escuela.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del distrito escolar unificado de Buellton reflexionan sobre nuestro trabajo y rendimiento estudiantil. Establecemos metas y objetivos para cumplir y superar las necesidades estudiantiles. Cada año repasamos nuestros programas e implementación para aumentar el éxito académico y socio-emocional de nuestros alumnos y personal. Este análisis está basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas y múltiples medidas. Para este año escolar 2021-22, estamos aprovechando nuestras fortalezas y abordando estratégicamente áreas identificadas de aprendizaje inconcluso a medida que los alumnos regresan de un año de instrucción virtual. Nuestras metas requeridas del plan educativo están sincronizadas: el Plan de Responsabilidad y Control Local, Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el plan de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido y el Plan de Implementación de las Normas Básicas en el Distrito Escolar Buellton.

Nuestras metas escolar son:

1. La escuela fomentará un clima escolar que garantice la seguridad, la participación y la conectividad para los alumnos, el personal las familias y la comunidad, con especial atención a las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos. (LCAP #1)
2. Mejorar el uso en toda la escuela de programas y materiales efectivos basados en la investigación para el 100% de nuestros alumnos reciba instrucción basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas.
3. Perfeccionar nuestros procesos y programas integrales de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos muestren un crecimiento en las evaluaciones interinas según las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y basadas en el sitio por trimestre, y nuestros subgrupos muestren un crecimiento significativo en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desde agosto hasta el final del año de la instrucción en mayo, según lo medido por los objetivos de crecimiento establecidos por los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las recomendaciones del estado.
4. Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) recibirán el nivel adecuado de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario con programas basados en investigación y estrategias. Los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) demostrarán progreso en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un crecimiento mínimo de un año por año.
5. Todos los alumnos recibirán el nivel apropiado de instrucción tecnológica diariamente con programas basados en investigaciones y estrategias basadas en las normas tecnológicas del distrito. Todo el personal recibirá formación profesional apropiada para utilizar la tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. (LCAP #4)
6. Proporcionar herramientas al personal para proporcionar apoyo social, emocional y de conducta estudiantil (MTSS). (LCAP #4)
7. Implementar el programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año para dar vida a ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas a todos los alumnos.
8. Aumentar la fidelidad de la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en los grados K-5.

Estamos orgullosos de promover y desarrollar la capacidad profesional y la colaboración a través de reuniones semanales de planificación colaborativa. En estas reuniones, los maestros utilizan los datos actuales de los alumnos para desarrollar las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en las Normas Básicas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación, estudios sociales, tecnología y Desarrollo del Idioma Inglés/Desarrollo del Idioma Académico. Los maestros también trabajan con una mentalidad de crecimiento mediante la identificación y desarrollo de áreas de formación profesional personal. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar también incluye el Desarrollo Académico del Idioma (ALD, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Celebramos el orgullo en nuestra comunidad escolar con festivales escolares, Alcance a las Artes con programas en su clase, Días de Espíritu Escolar, Asambleas de Premios para los Mejores Alumnos, Embellecimiento de Jardines, Reconocimientos estudiantiles de Buellton Pride, pasantías de escuela preparatoria, mentores comunitarios y mucho más.

El personal de Oak Valley, los alumnos, los padres, los miembros de la familia y la comunidad de Buellton contribuyen a la educación de nuestro cuerpo estudiantil.

- Lisa Melby, Directora

Nuestra Misión- Asegurar las condiciones óptimas para que los alumnos sean ciudadanos jóvenes académicamente competentes, socialmente equilibrados y responsables. Estas condiciones se definen de la siguiente manera:

- Un entorno de aprendizaje fuerte y apropiado que refleje las altas expectativas dentro de un plan de estudios basado en las normas.
- Un programa por el cual las decisiones instructivas se basan en el rendimiento de los alumnos.
- Un ambiente escolar que refleje seguridad, responsabilidad, respeto, amabilidad, conexión y reconocimiento.
- Un compromiso para ampliar nuestros recursos y oportunidades en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	45
2° Grado	63
3° Grado	56
4° Grado	55
5° Grado	59
Inscripción Total	352

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.2
Masculino	56.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.9
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	51.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	36.1
Estudiantes del Inglés	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	46.3
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.8	86.2	37.4	82.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.0	13.8	6.0	13.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	2.0	4.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.8	100.0	45.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	3.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill Wonders - 2016	Sí	0%
Matemáticas	Engage New York (Eureka Math) - 2018		0%
Ciencias	Foss Science Kits -Standards Aligned, 2008 + Mystery Science (2018)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, 2007, 1º-3º año, TCI History Alive! 4º-5º año		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todas las instalaciones escolar están actualizada, limpias, seguras y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares como una fuente de energía renovable, financiados por la medida electoral para la emisión de bonos escolar. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, ahorrando miles de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante los veranos de los años 2016-2017, el distrito instaló iluminación LED en los salones de clases e instalaciones de apoyo. El promedio de ahorro de energía hasta ahora es de 82.45% encima de luces anteriores.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Union Escolar Buellton construyo un gimnasio de uso compartido el cual fue terminado durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel escolar Jonata. El gimnasio, incluyendo un salón de pesas, centros de aprendizaje y una zona estudiantil es disponible para el uso por el distrito al igual que para la comunidad.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El director trabaja diariamente con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela sea limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA Map Growth Grupo Estudiantil	NWEA Map Growth Inscripción Total	NWEA Map Growth Cantidad Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	178	166	93	7	51

Femeninas	78	73	94	6	51
Masculinos	100	93	93	7	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	84	91	9	31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	64	98	2	82
Estudiantes del Inglés	45	42	93	7	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100	0	27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	18	69	31	28

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA Map Growth Grupo Estudiantil	NWEA Map Growth Inscripción Total	NWEA Map Growth Cantidad Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	178	171	96	4	31
Femeninas	78	74	95	5	30
Masculinos	100	97	97	3	32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	86	93	7	16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	65	64	98	2	52
Estudiantes del Inglés	45	44	98	2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100	0	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	21	81	19	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres, miembros de la familia y la comunidad están muy activos y apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Oak Valley. Los padres y las familias son alentados a que participen como voluntarios en los salones de clase, comités, en nuestro laboratorio informático, biblioteca y oficinas y en nuestros programas extracurriculares. Aunque la pandemia de COVID-19 ha creado desafíos para el voluntariado de los padres, hemos encontrado formas para que las familias se mantengan conectadas y apoyen a nuestra comunidad de aprendizaje.

La escuela anima a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como para asistir a conferencias, equipos académicos de estudio, noches de padres/familia, y las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos: Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología. Nuestras familias son encuestadas anualmente para conocer sus sugerencias en nuestros programas e iniciativas. Para obtener más información sobre cómo participar, comunicarse con el director, Lisa Melby: lmelby@buelletonusd.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	384	375	31	8.3
Femeninas	172	164	15	9.1
Masculinos	212	211	16	7.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	193	188	21	11.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	1	7.1
Blancos	144	140	4	2.9
Estudiantes del Inglés	93	93	9	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	173	173	23	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	54	52	3	5.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.35	0.00	2.51	0.17	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.68	2.25	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la primaria Oak Valley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastres, terremotos, y encierros regularmente durante todo el ciclo escolar. Nuestro simulacro anual de desastre a nivel distrital ayuda nuestros equipos de seguridad a mantenerse al tanto con las mejores prácticas. Además, el personal principal es capacitado sobre CPI, prevención de crisis y capacitación de intervención. También utilizamos el Cuadro de Padres para comunicación de emergencia escolar y a nivel del distrito.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los maestros y los asistentes de instrucción supervisan en todo momento a los alumnos antes, durante y después del horario de clases. Nuestro orientador de tiempo completo proporciona apoyo socio-emocional para los alumnos que lo necesitan. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar a su llegada, presentar su licencia de conducir usando el sistema de "Raptor Visitor System", obtener un gafete de visitante que se debe portar todo el tiempo mientras estén en el plantel, y registrar su salida en la oficina al irse. Los padres y la comunidad reciben nueva información cada otoño en relación a los procedimientos de plantel seguro, incluyendo portones cerradas durante la jornada escolar e ingreso/egreso directo de los alumnos del kínder-3º año. La entrada separada y el área de juegos de kínder ofrecen una mayor seguridad.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en consulta con la policía local para cumplir con el la Ley del Senado 187 del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar abuso infantil, para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, para responder ante desastres y para tener una entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y código de vestimenta. La escuela primaria Oak Valley repasa el plan anualmente y lo actualiza como sea necesario. Una copia del plan de seguridad está disponible al público en la oficina escolar.

El plan de seguridad escolar se revisó y actualizó en febrero de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21	2	1	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado				
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	26		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	36		1	1
4° Grado	28		2	
5° Grado	23	1	2	
6° Grado				
Otro	16	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	14	3		
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	24	2		1
4° Grado	26		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado				
Otro	6	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	704

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,442	\$949	\$5,493	\$73,076
Distrito	N/A	N/A	\$7,875	\$67,801
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.6	7.5
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.3	1.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general por parte del estado (LCFF, por sus siglas en inglés), el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A: alumnos con dominio limitado del inglés (LEP por sus siglas en inglés)
- Fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)
- Fondos de la ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés)
- Beca de Instrucción en Persona
- Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,013	\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,524	\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,378	\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,326	\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,326	\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$0
Sueldo del Superintendente	\$175,000	\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	7%

Formación Profesional

Formación Profesional Estratégica proporciona a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional ya que el sitio y el distrito guía en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías, tecnología y evaluación.

Todos los maestros nuevos son apoyado por el Programa de Iniciación de Maestros del Condado de Santa Barbara, antes conocido como Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) patrocinado por el estado. Los maestros nuevos participantes se les proporciona apoyo por parte del distrito, La Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de formación profesional, uno en el sitio escolar y otro que se lleva a cabo en El Valle de Santa Ynez para "Formación Profesional a nivel de Valle." Durante los años, los maestros se reúnen y colaboran en comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) los lunes de salida temprana. Asimismo, los maestros asisten a talleres de diferentes temas relacionados con la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de las Normas Básicas Comunes Estatales, incluyendo: la implementación de "Wonders" Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), normas y currículo de ELA/ELD, Evaluaciones de Intermedio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), revisiones de plan de estudios para Lectura y las Artes Lingüísticas (Wonders), Prácticas Básicas Comunes de Matemáticas, Intervención de Lectura, Matemáticas "ST", Evaluaciones de Rendimiento, Respuesta a la Intervención, Evaluaciones (ADEPT, SRI, Lexiles, DIBELS, CBM Matemáticas).

Gran parte de nuestro plan de formación profesional se dedica a aumentar nuestras capacidades de Google. Además de un enfoque en la tecnología, hemos elegido centrarnos en el bienestar mental de los alumnos y el personal. El distrito se encuentra en el año 2 de un esfuerzo de colaboración de 3 años para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y personal. El plan de implementación se compone de dos piezas interrelacionadas. En primer lugar, la formación profesional ayudará a todo el personal docente y de apoyo de BUSD a desarrollar una comprensión del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y su importancia en el desarrollo saludable de los alumnos en el entorno escolar. En segundo lugar, el personal desarrollará un plan coherente de implementación y capacitación en ambos sitios. Además, el distrito tiene un maestro principal en cada sitio dedicado a facilitar la formación profesional y la implementación del plan de estudios. Específicamente, estos maestros líderes están explorando maneras de implementar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y continúan construyendo apoyos sociales y emocionales para los alumnos. Los maestros líderes en ambos sitios están consultando con la Oficina del Condado para comenzar la implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación. El distrito continúa uniéndose con otros distritos escolares del valle para proporcionar un programa integral de formación profesional de un año de duración con consulta de la Oficina del Condado para todos los maestros en estrategias de instrucción para la implementación de las Normas Básicas del Estado en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas y tecnología.

Cada nivel de año tiene un líder designado de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, tecnología, evaluaciones provisionales y Ayudando, Desarrollando, y Evaluando Enseñanza Profesional (ADEPT, por sus siglas en inglés). Cada nivel de año tiene un maestro capacitado para evaluar el desarrollo del idioma inglés y/o instruir ELD para nuestros estudiantes de segundo idioma. Cada mes, maestros seleccionados de cada nivel de año se reúnen con un equipo de liderazgo escolar para hablar sobre mejores prácticas y maneras para mejorar como escuela en áreas clave tal como educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), desarrollo del estudiante de inglés, intervenciones de matemáticas, etc.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5

Distrito Escolar Unificado de Buellton

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Buellton
Número Telefónico	(805) 686-2767
Superintendente	Randal Haggard
Dirección de Correo Electrónico	rhaggard@buelltonusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.buelltonusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	372	357	96	4	56
Femeninas	178	170	96	4	55
Masculinos	194	187	96	4	57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	173	160	92	8	35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	159	156	98	2	78
Estudiantes del Inglés	57	54	95	5	6
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	149	148	99	1	34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	54	44	81	19	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	372	362	97	3	30
Femeninas	178	171	96	4	26
Masculinos	194	191	98	2	35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	173	163	94	6	14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	159	156	98	2	49
Estudiantes del Inglés	57	56	98	2	2
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	149	149	100	0	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	54	47	87	13	2

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.