

Escuela Secundaria Jonata

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Jonata
Dirección	301 Second Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Buellton, CA 93427
Número Telefónico	(805) 688-4222
Director/a	Lisa Melby
Dirección de Correo Electrónico	lmelby@buelltonusd.org
Sitio Web Escolar	www.jonatams.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42691386045280

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Buellton
Número Telefónico	(805) 686-2767
Superintendente	Randal Haggard
Dirección de Correo Electrónico	rhaggard@buelltonusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.buelltonusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

¡La Escuela Secundaria Jonata está orgullosa de ser una Escuela Distinguida de California del 2019 - la única escuela secundaria en el condado de Santa Barbara de recibir este premio! El Informe de Responsabilidad Escolar de la secundaria Jonata (SARC, por sus siglas en inglés) es un documento diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres, y al personal sobre los temas especificados por el Departamento de Educación de California. Este documento es una medida de la responsabilidad escolar. Incluye las expectativas sobre los alumnos y el personal del Distrito Escolar Unificado de Buellton y establece cómo es que cumpliremos con dichas expectativas en nuestros planteles escolares.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del Distrito Escolar Unificado Buellton establecen metas y objetivos para aumentar el éxito de sus alumnos y su personal. La siguiente es una lista de nuestras metas y objetivos:

- Apoyar el bienestar mental del personal y los estudiantes a través de un enfoque en el aprendizaje emocional social.
- Proporcionar instrucción estandarizada y enfocada a todos los alumnos en todas las áreas de las materias básicas.
- Proporcionar intervenciones enfocadas a los alumnos que tienen un bajo rendimiento en matemáticas.
- Proporcionar un periodo "flexible" para los alumnos que necesitan apoyo adicional.
- Proporcionar clases de enriquecimiento para alumnos tal como arte, música, e ingeniería y español.
- Proporcionar acceso al currículo básico en diversos medios instructivos tradicionales y prácticos.
- Proporcionar "Renaissance", un sistema de recompensas positivas.

Implemente nuestro plan de estudios de ciencias de Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Impact.

Se puede encontrar información adicional sobre el Distrito Escolar Unificado Buellton y Jonata en nuestro sitio web (www.jonatams.org). En este sitio también hay un acceso al Portal de los Padres de familia. Los padres de familia y los alumnos pueden revisar las calificaciones de los alumnos y su asistencia a través de este portal.

Panorama Escolar para 2021-22

Los padres de familia, el personal, los alumnos y la comunidad de Buellton participan activamente en el éxito de la escuela secundaria Jonata. Juntos seguiremos ayudando a todos los alumnos a adquirir el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para ganar seguridad en sí mismos y ser la generación capaz y productiva del mañana.

Lisa Melby, Director

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Secundaria Jonata es garantizar que todos los alumnos estén motivados, que sean aprendices capaces que contribuyen a la comunidad global. El éxito se desarrolla mediante un fuerte entorno de aprendizaje académico que es mejorado por la creatividad estudiantil y el desarrollo independiente. Los alumnos reciben una variedad de experiencias exigentes de aprendizaje bajo la orientación de un personal comprometido, profesional y solidario así como por padres que los apoyan y la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	63
7° Grado	75
8° Grado	63
Inscripción Total	201

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	0.5
Afroamericano	1
Hispano o Latino	45.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	42.8
Estudiantes del Inglés	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
De Escasos Recursos Económicos	39.3
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston, 2003 Scholastic Inc., 2007	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas de Preparación para la Universidad, 2013	Sí	0%
Ciencias	Impact Science, 2019	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher’s Curriculum Institute, 2018	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la escuela están modernizadas, limpias, son seguras y brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares como una fuente de energía renovable, financiados por la medida electoral para la emisión de bonos escolar. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, el distrito instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, ahorrando miles de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante los veranos de los años 2016-2017, el distrito instaló iluminación LED en los salones de clases e instalaciones de apoyo. El promedio de ahorro de energía hasta ahora es de 82.45% encima de luces anteriores.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Union Escolar Buellton construyó un gimnasio de uso compartido el cual fue terminado durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel escolar Jonata. El gimnasio, incluyendo un salón de pesas, centros de aprendizaje y una zona estudiantil es disponible para el uso por el distrito al igual que para la comunidad.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El director trabaja estrechamente con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Reparación del techo planeado en el 2022.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA Map Growth Grupo Estudiantil	NWEA Map Growth Inscripción Total	NWEA Map Growth Cantidad Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	194	191	98	2	60

Femeninas	100	97	97	3	58
Masculinos	94	94	100	0	62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	76	94	6	39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	92	98	2	75
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	75	74	99	1	42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	26	93	7	15

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA Map Growth Grupo Estudiantil	NWEA Map Growth Inscripción Total	NWEA Map Growth Cantidad Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA Map Growth Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	194	191	98	2	30
Femeninas	100	97	97	3	23
Masculinos	94	94	100	0	37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	77	95	5	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	94	92	98	2	47
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100	0	12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	26	93	7	4

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria Jonata. La escuela invita a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como asistir a las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas y programas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos: Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacte a Lisa Melby, director, al (805) 688-4222 o mande un correo electrónico a: lmelby@buelltonusd.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	215	209	1	0.5
Femeninas	111	106	0	0.0
Masculinos	104	103	1	1.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	98	96	1	1.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	0	0.0
Blancos	91	89	0	0.0
Estudiantes del Inglés	18	18	1	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85	83	1	1.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	28	28	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.18	0.47	2.51	0.17	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.31	2.25	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.96	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.02	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Jonata. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastre, terremotos y encierros regularmente durante todo el ciclo escolar. Nuestra simulación de simulacro de desastre en todo el distrito ayuda a nuestros equipos de seguridad a mantenerse actuales con mejor práctica. Además, el personal principal está capacitado en Prevención e Intervención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). También utilizamos Parent Square para la comunicación de emergencia escolar y a nivel del distrito.

Para garantizar la seguridad estudiantil, los maestros y auxiliares instructivos supervisan a los alumnos en todo momento antes, durante, y después de la escuela. Nuestro asesor del distrito de tiempo completo proporciona apoyo social-emocional para los alumnos, según sea necesario. Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la dirección al llegar, entregar sus licencias de conducir utilizando el sistema de visitantes Raptor, obtener un gafete de visitante el cual debe ser utilizado en todo momento mientras están en el plantel, y firmar en la oficina al irse. Los padres y comunidad son actualizados cada otoño en los procedimientos de seguridad del plantel, incluyendo puertas cerradas durante el horario escolar, y dejar y recoger directamente a los alumnos.

El Plan de Seguridad Integral fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para estar en cumplimiento con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Integral incluyen lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación al maestro de alumno peligroso, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para dejar y recoger de la escuela de manera segura a los alumnos, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. La Secundaria Jonata repasa anualmente el plan y actualiza según sea necesario. Hay una copia del plan de seguridad disponible al público en la dirección.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado y actualizado por última vez en febrero de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31		3	1
Matemáticas	25	1	4	
Ciencia	28	1	3	1
Ciencia Social	29	1	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	3	2	2
Matemáticas	19	4	2	1
Ciencia	23	2	2	2
Ciencia Social	23	2	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27		4	1
Matemáticas	23	1	5	
Ciencia	27		4	1
Ciencia Social	27		4	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	402

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,948	\$780	\$6,168	\$79,847
Distrito	N/A	N/A	\$7,845	\$67,801
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.9	16.3
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.2	9.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general por parte del estado, el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A (alumnos con dominio limitado del inglés [LEP por sus siglas en inglés])
- Fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)
- Fondos de la ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés)
- Beca de Instrucción en Persona
- Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,013	\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,524	\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,378	\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,326	\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,326	\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$0
Sueldo del Superintendente	\$175,000	\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	7%

Formación Profesional

El desarrollo profesional estratégico provee a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional como líderes del sitio y del distrito en el currículo, aprendizaje socioemocional, estrategias y metodologías de enseñanza, tecnología y evaluación.

Todos los nuevos maestros son apoyados por el programa de inducción de maestros del Condado de Santa Bárbara, anteriormente el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), auspiciado por el estado. Los nuevos maestros participantes reciben apoyo del distrito, la oficina de educación del condado de Santa Bárbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de formación profesional, uno en el sitio y otro en el Valle de Santa Inez para "Formación Profesional a nivel de Valle". A lo largo de los años, los maestros se reúnen y colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los lunes de salida temprana. Además, los maestros asisten a talleres sobre diversos temas relacionados con el plan de implementación para Plan de Responsabilidad Y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las normas básicas comunes al igual que reunirse con colegas del mismo nivel de año en El Valle. El Consejo de Tecnología del distrito continúa impulsando el uso de las mejores prácticas en la integración de la tecnología y la implementación de ciencias de informática en el salón de clases.

La implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) será desarrollado en cada sitio escolar. El distrito continúa uniéndose con otros distritos escolares del valle para proveer un programa de desarrollo profesional integral de un año en conjunto con Oficina del Condado para todos los maestros en estrategias de instrucción para la implementación de los normas básicas comunes en artes lingüísticas y matemáticas y tecnología. En octubre del 2019, todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado Buellton asistieron a un día completo profesional desarrollándose en la salud mental de los alumnos y formación y bienestar social y emocional.

La formación profesional es basada en las necesidades de los alumnos y los cambios de instrucción necesarios. En el año escolar 2016-2017, el enfoque era en la capacitación en matemáticas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés y facilitar la transición a la Normas Básicas Comunes, usando una nueva adopción de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés). Los maestros asisten a capacitaciones para apoyar nuestro programa de intervención ganando de un Reconocimiento Listón Dorado (Gold Ribbon Award). Nuestros días de formación profesional anuales y los días de colaboración de todo El Valle proporciona maestros apoyo adicional en matemáticas y estrategias de enseñanza de lectoescritura y metodologías respecto a las Normas Básicas Comunes. Además, los maestros han asistido a talleres sobre NGSS y tecnología dentro del salón de clase. Además, el distrito tiene un maestro principal en cada sitio dedicado a facilitar la formación profesional y la implementación del plan de estudios. Gran parte de nuestro plan de formación profesional se dedica a aumentar nuestras capacidades de Google. Además de centrarnos en la tecnología, estamos haciendo que el bienestar mental de los alumnos y el personal nuestra máxima prioridad. El distrito se ha embarcado en un esfuerzo de colaboración de 3 años para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y personal. El plan de implementación se compone de dos piezas interrelacionadas. En primer lugar, la formación profesional ayudará a todo el personal docente y de apoyo de BUSD a desarrollar una comprensión del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y su importancia en el desarrollo saludable de los alumnos en el entorno escolar. En segundo lugar, el personal desarrollará un plan coherente de implementación y capacitación en ambos sitios.

Todos los maestros de materias básicas se reúnen en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para un día en otoño y un día completo en primavera para planear y crear los planes de avance que estén alineados con las normas básicas comunes estatales, así como para analizar los datos para planificar la instrucción adicional. Los maestros de matemáticas también asisten a la conferencia de CPM durante 2 días para aprender sobre Rtl de matemáticas y varias estrategias de matemáticas.

Los maestros que necesitan ayuda en mejorar sus habilidades se les da el apoyo necesario para garantizar su formación profesional continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5

Distrito Escolar Unificado Buellton

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Buellton
Número Telefónico	(805) 686-2767
Superintendente	Randal Haggard
Dirección de Correo Electrónico	rhaggard@buelltonusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.buelltonusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	372	357	96	4	56
Femeninas	178	170	96	4	55
Masculinos	194	187	96	4	57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	173	160	92	8	35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	159	156	98	2	78
Estudiantes del Inglés	57	54	95	5	6
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	149	148	99	1	34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	54	44	81	19	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	372	362	97	3	30
Femeninas	178	171	96	4	26
Masculinos	194	191	98	2	35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	173	163	94	6	14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	159	156	98	2	49
Estudiantes del Inglés	57	56	98	2	2
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	149	149	100	0	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	54	47	87	13	2

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.